

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Карла Маркса»

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
цикла
протокол от 29.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Щукина Оксана Алексеевна
29.08.2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по духовно-нравственному развитию
адаптированной основной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Срок освоения: 2 года (8-9 класс)

Составитель: Козлова Светлана Викторовна (учитель
математики)

Выписка верна 30.08.2023
Директор Елена Петровна Лашина

Программа
занятий внеурочной деятельности по духовно – нравственному
(нравственному) развитию, воспитанию обучающихся 8 -9 класса с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Пояснительная записка

Программа занятий внеурочной деятельности по нравственному развитию, воспитанию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана для учащихся 8 – 9 класса, 1 варианта, ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России.

Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитания.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно–правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (2016 г.);
- Стратегия развития, воспитания в РФ на период до 2025 года (от 29 мая 2015г. №996-р)
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599;
 - Национальный проект «Образование» в Российской Федерации (2019 – 2024г.);
 - Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 г.;
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2017;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) МБОУ «СОШ имени Карла Маркса»;
 - Учебный план МБОУ «СОШ имени Карла Маркса».

Воспитывать человека
интеллектуально,
не воспитав его нравственно,
значит, вырастить угрозу для общества

Теодор Рузвель.

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям. В обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Духовность – объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства. В рамках такого подхода, проекция духовности в индивидуальное сознание называется совестью, а также утверждается, что укрепление духовности осуществляется в процессе проповеди (увещания), просвещения, идейно – воспитательной или патриотической работы.

Нравственность - это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках.

Воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, так как неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Планирование нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности школы-интерната. Продуманное планирование

обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

Программа занятий внеурочной деятельности по духовно – нравственному (нравственному) развитию, обучающихся 8 - 9 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) является продолжением программ по духовно – нравственному (нравственному) развитию, воспитанию детей младшего и среднего звена. Результат этих программ показал, что у детей уровень воспитанности средний, определялся он по методике «Изучение уровня воспитанности учащихся» разработанной М. И. Шиловой и по другим различным методикам и диагностикам, что помогает проследить уровень воспитанности.

Если проанализировать уровень воспитанности 12 учащихся одной группы начальной школы за 4 года, то мы видим высокий уровень воспитанности – 2 учащихся (17%), достаточный уровень воспитанности 3 учащихся (25%), средний уровень 7 учащихся 57%, низкий уровень – 0 учащихся. В среднем звене (с 5 по 7 класс) тех же 12 учащихся, уровень воспитанности: высокий уровень – 2 учащихся (17%), достаточный уровень воспитанности 4 учащихся (33%), средний уровень 6 учащихся (50%).

На основании этих результатов следует сделать вывод: динамика нравственного воспитания улучшается, но необходимо продолжить проведение мероприятий направленных на развитие нравственных ценностей, помочь детям продвинуться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Актуальность. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения, воспитания получают достаточно большой объем нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступками объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что педагогу легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед педагогом **важную задачу** формирования в единстве сознания и поведения обучающегося. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Педагогическая работа состоит в том, чтобы объединить индивидуальное и социальное воспитание. Процесс педагогического воспитания будет считаться и результативным, и успешным тогда, когда во всех сферах индивидуальности будут развиваться все части социального облика.

Использование в программе разнообразных методов воспитания подразумевает под собой постоянное обращение к различным приемам и их совокупностям. Приемы воспитания подразумевают под собой тщательно организованный педагогами процесс влияния на поведение, взгляды,

ценностные ориентиры и идеалы воспитанника. В результате этого влияния включаются процессы самовоспитания и регуляции поведения и поступков.

При работе с детьми легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) очень важно организовывать общественную деятельность, в ходе которой у детей возникает возможность помочь или как-либо иначе принести пользу. При этом очень важно дать верную оценку поступку — не переоценить, но и не недооценить.

Формирование нравственных чувств, которые представляют собой переживание человеком своего отношения к нравственным требованиям, поступкам, действиям – важнейшая задача нравственного воспитания.

Недостаточная дифференцированность переживаний, эгоцентрическая направленность, слабость интеллектуальной и волевой регуляции затрудняют выработку важных нравственных чувств у детей умственно отсталых. Это проявляется в том, что формирование высших чувств, происходит с относительным опозданием и значительным трудом.

Особое место в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями занимает процесс воспитания у них нравственных привычек. Свойственная многим таким детям инертность, тугоподвижность мыслительных процессов ставит успех формирования их привычек в известную зависимость от случайных отрицательных впечатлений.

Трудность проблемы нравственного воспитания детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) определяется:

- Недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с лёгкой степенью умственной отсталости);
- низким образовательным статусом семей детей, которые зачастую относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных;
- ростом количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- недостаточной методической и практической базы для духовно – нравственного (нравственного) воспитания детей.

Нельзя недооценивать роль духовно – нравственного (нравственного) воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, поскольку оно способствует профилактике правонарушений:

- позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество;

- раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора;

- формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность);

- позволяет решить проблему социального инфантилизма.

С учётом изложенного выше требуется целенаправленная организация воспитательной работы, в процессе которой дети в реальных и специально

созданных педагогом ситуациях смогут практическим путём усваивать правила поведения в общественных местах, этические нормы, научатся принимать адекватные решения, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

При подборе методического сопровождения необходимо опираться на жизненный опыт детей; применять те формы работы, которые позволят ребёнку на практике применять полученные навыки, использовать материал доступный для восприятия и осознания; таким материалом являются произведения, рассказы, игры, сказки, былины, притчи; они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ произведений, рассказов, различных ситуаций и обыгрывание характеров героев способствует формированию социально значимых знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия развивается и укрепляется воля, терпение, смелость, дисциплина духа, окрыляется мысль и творчество. В процессе воспитания хороший эффект имеет искусственное создание ситуаций, в которых ребёнок может на практике ощутить негативные стороны плохого поведения, черствого отношения к людям, проявлений эгоизма и безответственности. Тогда ученик начинает понимать и осознавать ценность нравственных качеств в реальной жизни, видеть в их формировании пользу для полноценной жизни и деятельности в обществе.

Мы пришли к выводу, что для решения вышестоящей проблемы необходима разработка и реализация программы занятий внеурочной деятельности по духовно – нравственному (нравственному) развитию, воспитанию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через систему занятий во внеурочной деятельности.

Предлагаемые нами формы, методики позволят создать, в образовательных адаптивных учреждениях воспитательное пространство, способствующее формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения учащихся.

Целью реализации программы является социально педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Основные задачи реализации программы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности формировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувство личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Так как ФГОС требует формирование разносторонней личности, работа планируется по следующим направлениям:

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Ученик и нравственность»;
2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях «Ученик в мире прекрасного»;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни «Ученик и его отношение к труду и творчеству»;
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Моё Отечество».

Направления программы взяты из адаптированной основной общеобразовательной программы и Стратегии развития, воспитания в РФ на период до 2025 года. Каждое направление из духовно - нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся основано на определённых базовых ценностях и обеспечивает усвоение обучающимися на доступном им уровне.

В основе реализации программы духовно - нравственного (нравственного) развития положен принцип системно - деятельностной организации воспитания.

- Принцип целостности учебно - воспитательного процесса
- Принцип коррекционно - развивающей направленности
- Личностно – ориентированный подход
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- Принцип наглядности
- Принцип коммуникативной направленности

Формы и методы работы по программе

Формы:

- беседы и наблюдения
- классные часы
- занятия – практикумы
- экскурсии
- тематические праздники и вечера
- устный журнал
- дискуссии
- конкурсы
- игры соревнования
- родительские собрания в различных формах
- социально – значимые, тематические и творческие проекты;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);

Также родители привлекаются в участии мероприятий, утренников, конкурсах.

Методы духовно – нравственного (нравственного) воспитания:

- *методы:* приучения и упражнения, самовоспитания, стимулирования, торможения, руководства, объяснительно – репродуктивные и проблемно – ситуативные.

В процессе воспитания широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение.

Упражнение – обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, претворение навыков и привычек на практике.

Убеждение – направлено на формирование этических понятий, на разъяснение нравственных принципов, на выработку этических идеалов.

- *Методы* формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример);
- *методы* организации деятельности и формирования опыта (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- *методы* стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Поощрение – это способ педагогического воздействия на личность, выражает положительную оценку воспитателем поведения воспитанника с целью с закрепления положительных качеств и стимулирования к деятельности.

Наказание – это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Метод наказания применяется только в комплексе с другими методами воспитания.

К методам нравственного воспитания относится так же личный пример, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика.

Планируемые результаты реализации программы в 8 - 9 классах

Основным планируемым результатом реализации Программы является личностный рост обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты распределяются по трем уровням. *Первый уровень результатов - приобретение* школьниками социально значимых **знаний**:

- Знаний об устройстве общества, норм и традиций того общества, в котором он живет;
- Чем славится общество - своими духовными устремлениями;
- Чем сильно государство - своими гражданами, их устремленностью;
- Чем создается мир - мыслью, трудом и творчеством людей. *Второй уровень* – приобретение школьниками **опыта переживания** и позитивного отношения к базовым ценностям общества (наука, искусство и литература, природа и человечество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество). *Третий уровень - приобретение опыта* самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно - нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально - психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

<i>Направленность</i>	<i>1 уровень Приобретение социальных знаний</i>	<i>2 уровень Приобретение опыта переживания</i>	<i>3 уровень Приобретение опыта самостоятельного общественного действия</i>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	-представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;	- нравственно этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие	- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим,

	знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним	к человеку, находящемуся в трудной ситуации	заботливое отношение к младшим
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - знание православных праздников, их истории и традиций, понимание значения для общества; - Знание культуры и быта народов России 	<ul style="list-style-type: none"> - умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи
Воспитание трудолюбия,	-знание нравственных о	- первоначальный опыт участия в	- потребности и начальные умения

<p>творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>основах труда и значении труда в жизни человека и общества; -знание почётных людей труда родного края; -представления о различных профессиях</p>	<p>различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - умения выполнять действия по самообслуживанию</p>	<p>выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - сознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</p>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>- представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; - знание основных положений</p>	<p>- ценностное отношение к России, к своему народу, краю, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике,</p>	<p>- опыт социальной и межкультурной коммуникации; - умение вести дискуссию, обосновывая свою позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умения выполнять</p>

	<p>Конституции РФ, символов государства, субъекта РФ, в котором мы проживаем, основных прав и обязанностей граждан России;</p> <p>- знание государственных праздников, их истории и понимание значения для общества;</p> <p>- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, детское объединение и др.), определение своего места и роли в этих общностях</p>	<p>законам РФ, родным языкам: русскому языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>- уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>- ценностное отношение к мужскому и женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло – ролевого поведения</p>	<p>правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</p> <p>- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм</p>
--	--	---	---

К концу 9 класса у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия (БУД), а именно:

Личностные (БУД)

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- применять основные моральные нормы и научиться ориентироваться на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Познавательные (БУД)

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения воспитательных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Регулятивные (БУД)

- строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами поведения: умение осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий.

Коммуникативные (БУД)

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение вступать в контакт и работать в группе;
- способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- способность сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Диагностический инструментарий (см. приложение 1)

Сроки проведения исследования: сентябрь (входной мониторинг), май (итоговый). Диагностический инструментарий, состоит из диагностической программы изучения уровня воспитанности М. И. Шиловой и специальных методик, тестов, опросников.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций, разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов, которые позволяют отследить:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально - бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (см. приложение 2,3,4,5)

Критерии оценки эффективности программы

Критерии	Диагностические методики	Параметры оценки личностных результатов программы	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Опрос, наблюдение; методики диагностики осознанности гражданской позиции учащихся (тест) авторы Е.С. Кузьмина, Л.Н. Перова.	Сформированность нравственной культуры Осознанность гражданской позиции Сформированность чувства патриотизма	Осознание своей этнической и культурной принадлежности. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и	Опрос; наблюдение; методика изучения толерантности детей (по материалам ЮНЕСКО автор	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Способность проявлять толерантность к представителям других этнических групп.

культуре других народов	Доминик Де Сент Марс	Сформированность представления культурных отличий	Способность устанавливать положительные взаимоотношения с представителями иных культур
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Опрос; наблюдение; методика исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан	Сформированность адекватной самооценки. Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). Способность прилагать усилия к достижению определённых результатов
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Опрос; наблюдение; диагностика уровня воспитанности учащихся (на основе методики М.И. Шиловой)	Сформированность навыков социальной адаптации	Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях. Способность взаимодействовать в коллективе. Способность применять адекватные способы поведения в социально-значимых местах
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни	Опрос; наблюдение; анализ продуктов трудовой деятельности; диагностика уровня воспитанности учащихся (на основе методики М.И. Шиловой); опросник для родителей	Применение социально бытовых навыков	Способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи. Способность соблюдать распорядок дня и режимные

			<p>моменты.</p> <p>Способность ориентироваться во времени.</p> <p>Способность применять бытовые навыки в практической деятельности.</p> <p>Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём.</p> <p>Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>
<p>6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Опрос; наблюдение; диагностика уровня воспитанности учащихся (на основе методики М.И. Шиловой); методика для изучения социализированности личности учащегося автор М.И. Рожков</p>	<p>Сформированность навыков коммуникации с взрослыми.</p> <p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.</p> <p>Владение средствами коммуникации.</p> <p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.</p> <p>Способность обращаться за помощью.</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</p> <p>Способность правильно применять ритуалы социального</p>

			взаимодействия
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Опрос; наблюдение; методика социализированности и личности учащихся, автор М.И Рожков;	Сформированность представлений о социальном окружении. Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе	Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения. Способность адекватно оценивать свои возможности
8. Принятие и освоение социальной роли обучающихся, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности	Опрос; наблюдение, диагностика уровня воспитанности учащихся (на основе методики М.И. Шиловой)	Сформированность мотивов учебной деятельности Сформированность внутренней позиции школьника	Способность осознавать ответственность за свои действия. Способность положительно относиться к обучению в школе
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Опрос; наблюдение; беседа; методика для изучения социализированности и личности учащегося автор М.И. Рожков	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками. Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях	Способность применять адекватные способы поведения в различных социальных ситуациях. Способность обращаться за помощью. Способность оказывать помощь по мере возможности
10. Воспитание эстетических потребностей,	Опрос; наблюдение; беседа; методика «Пословицы» разработана	Сформированность эстетических потребностей и культурных	Способность усваивать новые эстетические знания.

ценностей и чувств.	кандидатом психологических наук С.М. Петровой	традиций	Способность проявлять интерес к искусству. Способность оценивать красоту и культуру родного края
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Опрос, наблюдение, диагностика уровня воспитанности учащихся (на основе методики М.И. Шиловой)	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости. Сформированность нравственной саморегуляции	Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях Способность оказывать взаимопомощь
12. Проявление готовности к самостоятельной жизни	Опрос; наблюдение; анализ продуктов трудовой деятельности; диагностика уровня воспитанности учащихся (на основе методики М.И. Шиловой)	Сформированность социально бытовых навыков. Владение средствами коммуникации. Сформированность элементарных профессиональных навыков	Способность объективно оценивать свои возможности. Способность применять трудовые навыки в жизни. Способность контролировать и планировать собственную деятельность

Итоги учёта личностного роста, знаний, умений, и овладения обучающимися базовых учебных действий, подводятся посредством данных на основе методики М.И. Шиловой, а также педагогических наблюдений, анализов продуктов трудовой деятельности, диагностик, и путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Оценивается уровень нравственной воспитанности самим учеником, учителем, воспитателем. Результаты оценки личностных достижений заносятся в сводный лист развития обучающегося и в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным

компетенциям. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: творческие конкурсы, тематические и творческие проекты, праздники, ролевые игры, беседы, рассказы, практическая деятельность.

Содержание программы

Общая характеристика программы.

Программа занятий внеурочной деятельности по нравственному развитию, воспитанию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначена для учащихся 8 – 9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1 варианта, для работы в течение 2 лет. Возраст детей 14 – 16 лет, наполняемость группы 10 – 12 человек, необходим для занятий кабинет или помещение в соответствии с санитарно эпидемическими правилами и нормами, где есть возможность свободно двигаться. Для обучения и оценки знаний детей требуется участие родителей, учителя, воспитателя, психолога, логопеда, сотрудничество с социальными партнёрами ДДТ «Дом детского творчества», инспектор ПДН, встречи с интересными людьми.

Программа состоит из 136 занятий в год в каждом с 8 – 9 классы, продолжительность занятия 40 минут.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по направлениям:

- 1 Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Ученик и нравственность» (понедельник);
- 2 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях «Ученик в мире прекрасного» (среда);
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни «Ученик и его отношение к труду и творчеству» (четверг);
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Моё Отечество» (пятница).

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

В каждом направлении есть разделы, в которые входят темы занятий. Занятия, по направлениям распределены в течение учебного курса: наряду с групповой формой работы, во время занятия осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Структура занятия. Занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть, воспитание осуществляется, прямым и косвенным путями: сообщение необходимых теоретических знаний в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями детей. Практическая часть, состоит из организации практики, тренинговых игр и

упражнений, импровизации, игры на выражение эмоций и характера, проигрывании и решения проблемных ситуаций, и поисковых упражнений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений с каждым годом обучения, где прослеживается связь меж предметных областей, таких как: «Математика», «Русский язык», «История», «Чтение», «География» «Рисование», «Музыка», «Труд».

Занятия построены следующим образом:

1. Организационный момент. Проверка готовности детей к занятию.
2. Беседа по теме занятия. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
3. Основная часть. Творческая, практическая деятельность обучающихся.
4. Итог занятия. Обобщение темы занятия.

1. Направление «Ученик и нравственность» состоит из разделов: «Человек в обществе, нормы и правила его поведения», «Личные качества человека», «Я и мои близкие», «Правила поведения».

Воспитательные занятия в разделах, этого направления играют ведущую роль в развитии и воспитании умственно отсталого ребёнка и направлены на формирование навыков общения в различных видах деятельности, на развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное. Терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие основ личной самооценки, становление личностной позиции «Я сам» и «Я и другие». Воспитание ответственности за свои поступки. Формирование сочувствия к другим людям, формирование умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт, на подготовку к самостоятельной жизни и труду.

Занятия ориентированы на представление о том, что «хорошо - плохо», представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах. Умение уважительно относиться к родителям, старшим и престарелым людям, к сверстникам и младшим детям, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся людям, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями), творческие проекты проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «вежливыми словами».

2 Направление «Ученик в мире прекрасного» состоит из разделов: «Этическая грамматика. Этикет», «Православный календарь», «Культура и быт народов России», Искусство и творчество».

Темы в разделах направлены на раскрытие у детей творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим

людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

В разделы помещён материал воспитательных занятий: экскурс в историческое прошлое этикета, виды этикета, роль этикета в настоящее время, интернет-этикет и безопасность, этикет семейного общения, этикет мобильной связи. Материал об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, о единстве народов нашей страны, представления о национальных традициях и обычаях. Праздники и обряды календарно – земледельческого круга: Святки, старый Новый год, день зимнего солнцестояния. Масленица, Вербное воскресенье, Пасха. Виды декоративно – прикладной росписи (Хохлома Гжель, Жостово). Изучение основных этапов и элементов росписи предметов русского быта. Дымковская, Филимоновская игрушки, отличительные особенности, цветовая палитра, история возникновения. Изготовление поделок, аппликаций к праздникам в разной технике с выставлением их на выставки, конкурсы.

3. Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству» состоит из разделов: «Труд на радость себе и людям», «Уход за вещами», «Работа с утюгом», «Профессиональная профорientация», «Уход за обувью», «Уход за головными уборами», «Работа на пришкольном участке».

Темы в разделах направлены на вовлечение учеников в педагогически организационные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Трудовое воспитание направлено также на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации.

В разделы помещён материал воспитательных занятий: о нравственных основах труда и значении труда в жизни человека и общества, уважении к труду почётных людей родного края, старших и сверстников. Занятия на формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений об интерьере, правила безопасности при уходе за жильем, первая помощь при травмах и повреждениях, использование специальных средств для уборки, инвентаря, бытовых приборов, культура поведения, изучение правил техники безопасности при выполнении различных работ. Включён материал о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе, учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия. Темы о самообслуживании с учётом структуры двигательных нарушений у воспитанников (содержание своих вещей и рабочего места в порядке, об уходе за головными уборами, обувью, о стирке и глажении одежды, о владении навыками уборки бытовки, спальни, дежурство по школе). Обучение навыкам самообслуживания проходят в бытовых ситуациях, в играх, при уходе за собой и младшими детьми.

4. Направление «Моя Отчизна» состоит из разделов: «Я – гражданин России», «Государственная символика», «Важные даты», «Мой край родной», «Моя семья».

Материалы воспитательных занятий в разделах, направлены на воспитание патриотизма, гражданского достоинства, чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, уважение к истории Отчизны родного края и людям, создавшим его славу.

Включены в разделы темы: представления о своей «малой» родине, сбор материала об истории родного рабочего посёлка Полтавка (села) и интересных фактов из его жизни, о семье, символах государства – флаге, гербе России, элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение, знакомство с историческими зданиями, памятниками города Омска.

Темы занятий о защитниках земли русской (богатырях, князьях, современных защитниках, родах войск), основные государственные праздники (День защитника Отчизны, День победы, Международный женский день). Занятия о любви к школе, городу, народу, России, уважении к защитникам Родины, об умении отвечать за свои поступки и негативном отношении к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Тематический план реализации программы

1. Направление «Ученик и нравственность»

Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной деятельности.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- формирование нравственных ориентиров;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- коррекция отклонений личностного развития (формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации, восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию);

- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира;
- воспитание уважения к людям разных возрастов;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- воспитание дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.
- Развитие и коррекция познавательной деятельности (психических процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи);
- Развитие и коррекция эмоциональной сферы (умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства)

Содержание планирования 8 класс (34 часа в год, 1 раз в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Форма проведения
Раздел 1. Человек в обществе, нормы и правила его поведения		9	
1.	Изучение толерантности детей	1	Беседа, тестирование
2.	Изучение уровня воспитанности учащихся	1	Беседа, тестирование
3.	Что такое «ценности»	1	Беседа
4.	Человек — высшая ценность	1	Круглый стол
5.	Главные ценности человека	1	Беседа
6.	Главные ценности человека	1	Беседа
7.	Ценности и моральный долг	1	Беседа
8.	Ценности и моральный долг	1	Анализ заданных ситуаций
9.	Что такое «подвиг	1	Беседа
Раздел 2. Личные качества человека		8	
10.	Что такое «подвиг»?	1	Сочинение - рассуждение
11.	Нормы жизни как ценность	1	Круглый стол
12.	Что такое «добродетели»?	1	Анализ заданных ситуаций
13.	Главные добродетели людей	1	Беседа
14.	Смысл и счастье жизни	1	Беседа
15.	Жизнь дана на добрые дела	1	Сочинение-рассуждение
16.	Главные понятия морали	1	Беседа
17.	Добро и зло в жизни людей	1	Диспут
Раздел 3. Я и мои близкие		6	
18.	Милосердие и мужество	1	Беседа

19.	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	Беседа
20.	Культура общения в современной семье	1	Беседа
21.	Мои права в семье	1	Рассказ, беседа
22.	Что считалось добром и злом в разные эпохи	1	Беседа, видеопросмотр
23.	Семья и семейные ценности	1	Беседа
Раздел 4. Самопознание и самовоспитание		11	
24.	Воля и безволие	1	Беседа , кейс
25.	Добро и зло в сказках и мифах народов мира	1	Беседа
26.	Добро и зло в сказках народов мира	1	Ролевая игра
27.	Благодарность	1	Работа в творческих группах
28.	Добро и зло в первобытном обществе	1	Анализ ситуаций
29.	По каким правилам жили люди в родовой общине	1	Беседа
30.	Нравственность в Древней Руси	1	Беседа
31.	Что такое «нравственная оценка»	1	Беседа
32.	Исследование нравственной воспитанности	1	Беседа, тестирование
33.	Изучение уровня воспитанности	1	Беседа, тестирование
34.	Обобщающее занятие	1	Беседа
Всего:		34	

Содержание планирования 9 класс (34 часа в год, 1 раз в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Форма проведения
Раздел 1. Человек в обществе, нормы и правила его поведения		9	
1.	Исследование нравственной воспитанности	1	Беседа, тестирование
2.	Изучение уровня воспитанности учащихся	1	Беседа, тестирование
3.	Чего я хочу от общества?	1	Беседа
4.	Общество и окружающая среда	1	Проект
5.	Что важнее: я или другие	1	Беседа
6.	Личные и общественные интересы – что главное?	1	Беседа
7.	Что такое целеустремлённость?	1	Беседа
8.	Что такое гуманность?	1	Беседа, упражнение – задание
9.	Доброта и гуманность	1	Беседа
Раздел 2. Личные качества человека		8	

10.	Личностью не рождаются – личностью становятся	1	Беседа, видеопросмотр
11.	Нравственные характеристики личности	1	Беседа
12.	Что такое нравственные качества	1	Беседа
13.	Виды нравственных качеств личности	1	Беседа
14.	Основы формирования нравственных качеств личности	1	Беседа
15.	Что такое нравственная культура личности	1	Беседа
16.	Что такое культура нравственного поведения. Чужая боль	1	Беседа
17.	Мои достоинства и недостатки	1	Беседа
Раздел 3. Я и мои близкие		6	
18.	О почитании родителей	1	Беседа
19.	О помощи ближним	1	Беседа
20.	Семья настоящая и предстоящая	1	Тестирование
21.	Проблема милосердия в нашем обществе.	1	Рассказ, беседа
22.	Анкетирование учащихся «Знаешь ли ты?» (о своей семье)	1	Анкетирование
23.	Нравственные основы семьи и брака	1	Беседа, ролевая игра
Раздел 4. Самопознание и самовоспитание		11	
24.	Что значит иметь идеал?	1	Беседа
25.	Нравственная оценка – что это такое?	1	Беседа
26.	Любовь как вид нравственных отношений	1	Беседа, видеопросмотр
27.	Есть ли идеальные люди?	1	Диспут
28.	Как жить: для себя или для людей?	1	Беседа, диспут
29.	Делай хорошее для других – станешь сам лучше	1	Беседа
30.	Самовоспитание - каковы его приёмы	1	Беседа
31.	Конфликт и выход из него	1	Беседа, тестирование
32.	Исследование нравственной воспитанности	1	Беседа, тестирование
33.	Изучение уровня воспитанности	1	Беседа, тестирование
34.	Обобщающее занятие	1	Беседа
Всего:		34	

2. Направление «Ученик в мире прекрасного»

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях;
- коррекция отклонений личностного развития (формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации, восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию);
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- Развитие и коррекция познавательной деятельности (психических процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи);
- Развитие и коррекция эмоциональной сферы (умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства).

Содержание планирования 8 класса (34 часа в год, 1 раз в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Форма проведения
Раздел 1. Этическая грамматика. Этикет		5	
1.	Основные требования этикета	1	Беседа
2.	Этикет мобильной связи	1	Беседа, тренировочные упражнения
3.	Недопустимость общественного сквернословия	1	Беседа
4.	Интернет-этикет и безопасность	1	Беседа
5.	Этикет семейного общения	1	Беседа, тренировочное упражнение
Раздел 2. Православный календарь		8	
6.	Рождество Пресвятой Богородицы	1	Беседа
7.	Покров Пресвятой Богородицы	1	Беседа
8.	Праздник души – Рождество	1	Экскурсия
9.	Весело встречаем старый новый год	1	Праздник
10.	О таинстве крещения «Крещение Господне»	1	Беседа

11.	Подарок к вербному воскресенью	1	Практическое задание
12.	Пасхальное яйцо в технике декупаж	1	Практическое задание
13.	Масленица	1	Беседа
Раздел 3. Культура и быт народов России			
14.	Народы, населяющие Омскую область		Беседа
15.	Чужая сторона» стала своей. Как живут латыши в таёжной глуши Омской области		Беседа, презентация
16.	Культура и быт украинцев		Беседа, презентация
17.	Традиционные праздники народов Прииртышья		Музыкальный материал
Раздел 4. Искусство и творчество		17	
18.	Изготовление снежной фигуры	1	Практическое задание
19.	Моим учителям посвящается	1	Конкурс стихов
20.	Панно – цветы. (Работа с текстильным материалом)	1	Практическое задание
21.	Здравствуй, золотая осень!	1	Конкурс стихов
22.	Поздравительная открытка к 23 февраля	1	Практическое задание
23.	Наши мечты	1	Практическое задание
24.	История театра	1	Беседа, видеопросмотр
25.	Омские поэты о природе	1	Беседа, задание-поиск
26.	Оформление окон	1	Практическое задание
27.	Час поэзии – наступила весна!	1	Конкурс стихов
28.	Изготовление новогодней игрушки «Снегурочка»	1	Практическое задание
29.	«Чудеса красок» рисование подводного мира. Работа в технике»воск + акварель»	1	Практическое задание
30.	В гостях у картин	1	Беседа
31.	Культура Сибири Художник Н.Г. Годунов	1	Беседа, видеопросмотр
32.	День Победы	1	Конкурс рисунков
33.	Что такое красота	1	Беседа, видеопросмотр
34.	Обобщающее занятие	1	Беседа
Всего:		34	

Содержание планирования 9 класса (34 часа в год, 1 раз в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Форма проведения
Раздел 1. Этическая грамматика. Этикет		6	
1.	Внимательный собеседник: учимся слушать	1	Беседа
2.	Убедительный собеседник: учимся аргументировать и доказывать	1	Беседа, тренировочные упражнения
3.	Сквернословие и религия	1	Беседа
4.	Этикет, традиции и история романтических отношений	1	Беседа
5.	Активный собеседник: учимся говорить	1	Беседа, тренировочные упражнения
6.	Сетевого этикет: как правильно общаться в интернете		Беседа
Раздел 2. Православный календарь		8	
7.	Иконография икон Рождества Пресвятой богородицы	1	Беседа
8.	Покров Пресвятой Богородицы	1	Беседа, видеопросмотр
9.	Душевный свет Христова Рождества	1	Беседа, видеопросмотр
10.	Старый новый год	1	Игры
11.	Подарок к вербному воскресенью	1	Практическое задание
12.	Пасхальный кулич и его роль в православии	1	Беседа, видеофильм
13.	Масленица	1	Беседа
14.	Крещение Господне	1	Беседа, видеопросмотр
Раздел 3. Культура и быт народов России		5	
15.	Как сохранить традиции и культуру народа	1	Беседа
16.	Казахи – коренные жители Прииртышья	1	Беседа, видеопросмотр
17.	Редкие народы России и их религиозные традиции	1	Беседа, презентация
18.	По следам российских немцев	1	Беседа
19.	Семейные традиции и духовные ценности татар	1	Беседа, презентация
Раздел 4. Искусство и творчество		15	
20.	Снежная фантазия	1	Конкурс на лучшую

			скульптуру
21.	В мире профессий	1	Конкурс костюмов
22.	Здравствуй, зимушка – зима! – поэзия зимы	1	Конкурс стихов
23.	Очей очарованье – поэзия осени	1	Конкурс стихов
24.	Букет моему учителю	1	Практическое задание
25.	Подарок моей маме	1	Беседа, игра-поиск
26.	Изготовление поделки в технике папье - маше к 23 февраля	1	Практическое задание
27.	Открытка «Сердце в ладонях»	1	Практическое задание
28.	История театра оперы и балета г. Омска	1	Беседа, видеопросмотр
29.	Украшение окон на Новый Год	1	Практическое задание
30.	Весной навеянные строки - часпоэзии	1	Конкурс стихов
31.	Ёлочная игрушка	1	Практическое задание
32.	Украшение окон к 9 мая	1	Практическое задание
33.	Георгиевская лента к 9 мая	1	Практическое задание
34.	Обобщающее занятие	1	Беседа
Всего:		34	

3. Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- формирование представлений об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и

настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии;
- коррекция отклонений личностного развития (формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации, восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию);
- развитие и коррекция познавательной деятельности (психических процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи);
- развитие и коррекция эмоциональной сферы (умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства).

Содержание планирования 8 класс (34 часа в год, 1 раз в неделю)

№ n/n	Наименование разделов и тем	Часы	Форма проведения
Раздел 1. Труд на радость себе и людям		7	
1.	Поговорим о дежурстве	1	Беседа
2.	Труд - основа жизни	1	Беседа, игра - задание
3.	Генеральная уборка комнаты	1	Беседа, практическое занятие
4.	Мягкая мебель	1	Беседа, видеопросмотр
5.	Мягкая мебель и уход за ней	1	Инструктирование, практикум
6.	Генеральная уборка комнаты	1	Беседа, практическое занятие
7.	Интерьер, который мы создаём	1	Беседа, практическое занятие
Раздел 2. Уход за вещами		9	
	Экскурсия в прачечную	1	экскурсия
8.	Правила и периодичность смены нательного белья	1	Беседа, практическое занятие
9.	Правила и периодичность смены постельного белья	1	Беседа, практическое занятие
10.	Моющие средства, инвентарь и приспособления для ручной стирки	1	Беседа

11.	Виды одежды	1	Беседа, презентация
12.	Мелкий ремонт одежды	1	Беседа, практическое занятие
13.	Стирка нательного белья	1	Беседа, практическое задание
14.	Правила техники безопасности при пользовании стиральной машиной	1	Беседа
15.	Складывание одежды методом скручивания в рулон	1	Беседа, практическое задание
Раздел 3. Работа с утюгом		3	
16.	Глажение мелких прямых вещей	1	Беседа, практическое задание
17.	Глажение фасонной одежды	1	Беседа, практическое задание
18.	Глажка личных вещей	1	Беседа, практическое задание
Раздел 4. Профессиональная профориентация		6	
19.	Лес. Работники лесничества	1	Беседа, конкурс рисунков
20.	В мире профессий	1	Беседа, тестирование
21.	Повар – мастер приготовления блюд	1	Беседа, презентация
22.	Профессия и характер	1	Беседа, анализ ситуаций
23.	Поле профессий	1	Беседа, групповая работа
24.	Профессия и здоровье	1	Беседа, анкетирование
Раздел 5. Уход за школьной мебелью		3	
25.	Школьная мебель	1	Беседа
26.	Виды покрытия мебели	1	Беседа, практическое задание
27.	Уход за школьной мебелью	1	Беседа, практическое занятие
Раздел 7. Работа на пришкольном участке		7	
28.	Работа на пришкольном участке зимой	1	Инструктированное занятие, практикум
29.	Уборка территории осенью	1	Инструктированное занятие, практикум
30.	Подготовка почвы для посадок растений	1	Инструктированное занятие, практикум
31.	Посев семян однолетних цветковых	1	Инструктированное

	растений		занятие, практикум
32.	Субботник «Сделаем территорию школы чистой!»	1	Инструктированное занятие, практикум
33.	Сбор семян однолетних цветковых растений на рассаду	1	Беседа, практическое занятие
34.	Обобщающее занятие	1	Беседа
	Всего	34	

Содержание планирования 9 класс (34 часа в год, 1 раз в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Форма проведения
Раздел 1. Труд на радость себе и людям		7	
1.	Дежурство по бытовке, спальне	1	Беседа, тестирование
2.	Труд и трудовое право	1	Беседа, практическое задание
3.	Герои труда России	1	Беседа, видеопросмотр
4.	Стиль одежды	1	Беседа, презентация
5.	Дежурство по школе и классу	1	Инструктирование, практикум
6.	Я – дизайнер	1	Беседа, экскурсия в магазин мебели и бытовой техники
7.	Виды уборки	1	Беседа, практическое занятие
Раздел 2. Уход за вещами		9	
8.	Выбор одежды в магазине «Одежда	1	Беседа, экскурсия
9.	Ручная стирка тонких и шерстяных носков	1	Беседа, практическое занятие
10.	Стирка светлых и тёмных вещей	1	Беседа, практическое занятие
11.	Повседневный уход за одеждой	1	Беседа, практическое занятие
12.	Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей	1	Беседа, практическое занятие
13.	Вертикальное складывание одежды	1	Беседа
14.	Чистка одежды бельевой щёткой	1	Беседа, практическое задание
15.	Уход и хранение зимней одеждой	1	Беседа, видеопросмотр
16.	Уборка вещей в шкафу	1	Беседа, практическое задание
Раздел 3. Работа с утюгом			

		3	
17.	Помощники в доме	1	Беседа, практическое занятие
18.	Утюжение школьной формы	1	Беседа, практическое задание
19.	Глажка вещей. Расшифровка символов на одежде	1	Беседа, практическое задание
Раздел 4. Профессиональная профориентация		5	
20.	Профессия. Специальность. Должность	1	Беседа, игра
21.	Современный рынок труда	1	Беседа, тестирование
22.	Куда пойти учиться?	1	Беседа
23.	Профессия - повар	1	Беседа, видеопросмотр
24.	Профессионально - важные качества	1	Беседа, анкетирование
Раздел 5. Уход за обувью		2	
25.	Хранение зимней обуви	1	Беседа, практическое задание
26.	Виды сезонной обуви	1	Беседа, практическое задание
Раздел 7. Работа на пришкольном участке		8	
27.	Зима на участке. Уборка снега	1	Инструктированное занятие, практикум
28.	Субботник «Сделаем территорию школы чистой!»	1	Инструктированное занятие, практикум
29.	Подготовка почвы для посадок растений	1	Участие в подготовке почвы для посадок
30.	Уборка листвы на пришкольном участке	1	Инструктированное занятие, практикум
31.	Высадка рассады цветов	1	Инструктированное занятие, практикум
32.	Труд на пришкольном участке	1	Инструктированное занятие, практикум
33.	Сбор семян растений	1	Беседа, практическое занятие
34.	Обобщающее занятие	1	Беседа
	Всего	34	

4. Направление « Моё Отечество» .

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Ценности: любовь к России; своему народу; своему краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям; институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания;
- коррекция отклонений личностного развития (формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации, восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию);
- развитие и коррекция познавательной деятельности (психических процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи);
- развитие и коррекция эмоциональной сферы (умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства)

Содержание планирования 8 класса (34 часа в год, 1 раз в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Форма проведения
Раздел 1. Я – Гражданин России		6	
1.	Я ученик. Правила для нас	1	Беседа, игра
2.	Главное в школе. Правила жизни в коллективе	1	Психологическая игра
3.	Гражданином быть обязан	1	Беседа
4.	Русский народ – настоящий патриот	1	Беседа
5.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1	Экспресс – анкетирование
6.	Мораль и право – дороги, ведущие к человечности	1	Беседа
Раздел 2. Я горжусь своей страной и людьми		15	
7.	Беслан – сердца, разбитые бедой	1	Беседа, видеопросмотр
8.	О чём рассказали ордена?	1	Беседа
9.	Как встречают Новый год в разных	1	Беседа

	странах		
10.	Учитель – профессия, на все времена	1	Праздник
11.	К космическим далям	1	КВН
12.	Россия – это мы	1	Беседа, видеопросмотр
13.	Планета толерантности	1	Беседа, игра – поиск
14.	Моей маме	1	Беседа
15.	Турнир современных рыцарей	1	Беседа, игра- соревнование
16.	Дорога жизни	1	Беседа
17.	Эхо войны	1	Праздничный концерт
18.	Будь достоин звания «Человек»	1	Беседа
19.	День охраны памятников	1	Беседа, видеопросмотр
20.	Смелость города берёт	1	Беседа
21.	Исторические подвиги русских солдат	1	Беседа
Раздел 3. Моя родина		7	
22.	Путешествие по родному краю	1	Беседа, видеопросмотр
23.	Я люблю, тебя Россия! Я люблю тебя Полтавка	1	Беседа, видеопросмотр
24.	Моё село – души моей частица	1	Беседа
25.	Мы помним	1	Беседа, экскурсия
26.	Правила и традиции взаимопомощи малочисленных народностей	1	Беседа, творческая работа
27.	Герои В О войны Полтавского района	1	Беседа
28.	Тыл – это половина победы, даже больше	1	Проект
Раздел 4. Моя семья		6	
29.	На кого я похож	1	Беседа
30.	Бабушка рядышком с дедушкой	1	Беседа
31.	Секреты счастливой семьи	1	Беседа
32.	Брачные церемонии у народов мира	1	Беседа
33.	Человеческие пороки и распад семьи	1	Беседа
34.	Обобщающее занятие	1	Беседа
Всего:		34	

Содержание планирования 9 класса (34 часа в год, 1 раз в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Форма проведения
Раздел 1. Я – Гражданин России		8	
1.	Как вести себя в школе. Права и обязанности школьника	1	Беседа
2.	Мои документы	1	Беседа
3.	Поговорим об ответственности	1	Беседа,

			видеопросмотр
4.	В стране законов	1	Деловая игра
5.	Воровство и меры наказания	1	Беседа
6.	Я – гражданин	1	Беседа
7.	Молодёжная преступность	1.	Беседа с инспектором ПДН
8.	Я – человек, но какой?	1	Беседа, тестирование
Раздел 2. Я горжусь своей страной и людьми		14	
9.	Жить - Родине служить	1	Беседа
10.	В дружбе народов – единство России	1	Беседа
11.	Школьная символика	1	Беседа
12.	День знаний	1	Беседа, дидактическая игра
13.	Мой любимый учитель	1	Беседа
14.	Конкурс рисунков «Россия – это мы»	1	Беседа, конкурс рисунков
15.	Толерантность – путь к миру	1	Беседа, игра – поиск
16.	Самый дорогой человек	1	Беседа, видеопросмотр презентации
17.	Игра соревнование «Вперёд мальчишки!»	1	Игр - соревнование
18.	Матери военного времени	1	Беседа
19.	На то мы и сибиряки!	1	Беседа
20.	День снятия блокады города Ленинграда	1	Беседа
21.	Поклонимся великим тем годам	1	Праздник
22.	Памятники в р.п. Полтавка	1	Беседа
Раздел 3. Моя родина		5	
23.	Ратные подвиги земляков	1	Беседа
24.	Вспомним славные подвиги земляков	1	Беседа, задание-поиск
25.	И на хлебной ниве ковалась победа	1	Беседа, видеопросмотр
26.	Знатные земляки	1	Беседа
27.	Труженики тыла учителя Полтавского района	1	Беседа, задание-поиск
Раздел 4. Моя семья		7	
28.	Дом, в котором я живу. Кто в доме главный?	1	Беседа, ролевая игра
29.	Современный свадебный обряд	1	Беседа
30.	Конфликт в семье. Как выйти из конфликта?	1	Беседа
31.	Уход из семьи: вызов или отчаянье?	1	Беседа
32.	Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации	1	Тестирование
33.	На пороге семейной жизни	1	Беседа

34	Обобщающее занятие	1	Беседа
Всего:		34	

Календарно – тематическое планирование, 8 класс

№ n/n	Тема занятия	Дата	Содержание деятельности		Материалы и оборудование
			теоретическая	практическая	
Направление «Ученик и нравственность»					
1.	Изучение уровня воспитанности учащихся	сентябрь	Слушание инструкции выполнения диагностики «Исследование уровня воспитанности» М.И. Шиловой	Участие в тестировании диагностики «Исследование уровня воспитанности» М.И. Шиловой	Тест «Исследование уровня воспитанности» М.И. Шиловой
2.	Методика изучения толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс	сентябрь	Слушание инструкции выполнения методики изучения толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс	Участие в тестировании диагностики толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс	Тест толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс
3.	Что такое «ценности»	сентябрь	Озвучивание мыслей «что такое ценности». Слушание и обсуждение рассказа Н.Рерих «Культура — почитание света». Игра «Открытый микрофон». Обсуждение ситуации «Мнимые ценности»	Работа в группах «Допиши предложения». Проект «Лестница к счастью»	Рассказ Н.Рерих «Культура — почитание света», бумажная фигурка мистера Икс, скотч, альбомные листы бумаги (по количеству учеников). Микрофон
4.	Человек — высшая ценность	сентябрь	Слушание и обсуждение рассказов С.Михалков «Смена», О.Генри «Кому что	Участие в кейсе «Авторитет у друзей», выполнение	Интерактивное оборудование (презентации, Кейсы

			нужно»	упражнений на релаксацию, развитие памяти, речи	практические задания). Упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения, памяти, речи
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
5.	Рождество Пресвятой Богородицы	сентябрь	Слушание описания и значения иконы Рождество Пресвятой Богородицы, в чем помогает образ Марии. О благоговении (словарная работа)	Игра «продолжи предложение»	Картины, икона Пресвятой Богородицы, карточки для игры. Интерактивное оборудование (презентация)
6.	В гостях у картин	сентябрь	Ознакомление с творчеством художника В. Г. Перова, просматривание и обсуждение иллюстраций картин		Презентация, фото В. Г. Перова, иллюстрации картин творчества В. Г. Перова
7.	Здравствуй, золотая осень!	сентябрь	Рассказывание стихов об осени поэтов Омской области	Участие в конкурсе стихов	
8.	Культура и быт украинцев	сентябрь	Слушание о культуре и быте украинцев. Костюм украинцев, элементы украшения. Национальное блюдо украинцев	Рисование костюма украинцев. Составление рецепта национального блюда украинцев	Иллюстрации картин, презентация о культуре и быте украинцев
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
9.	Поговорим о дежурстве	сентябрь	Рассказывание правил дежурства по бытовке, спальне	Участие в уборке бытовок и спален	Инструкции по технике безопасности.

					Инструкции - карточки по выполнению действий
10.	«Труд - основа жизни»	сентябрь	Слушание и обсуждение «Как воспитывать трудолюбие?», притчи Соломона «Труженик», стихотворения «Сапожник и художник» Р. Рождественского	Участие в игре « Составь пословицу», творческая работа в группах, изобретите лекарство от лени. Предложите любые свои рецепты реальные и фантастические	Пазлы со словами пословиц, листы бумаги, ручка.
11.	Уборка территории осенью	сентябрь	Ознакомление с инструкциями ТБ, с трудовыми действиями при уборке листвы, по подметанию дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и кучи, перенос листвы	Участие в уборке листвы, подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и кучи, переносе листвы	Инструкции по технике безопасности
12.	Сбор семян однолетних цветковых растений на рассаду	сентябрь	Ознакомление с инструкциями ТБ, называние цветов по карточкам, выполнение трудовых действий при сборе и сортировке семян цветов по конвертам. Правило хранения семян цветов	Участие в сборе и сортировке семян цветов по конвертам	Карточки с иллюстрациями цветов, конверты для семян цветов
Направление «Моё Отечество»					
13.	Беслан – сердца, разбитые бедой	сентябрь	Воспоминание о трагедии Беслана, почтение памяти погибших детей пострадавших	Участие в собирании информации о трагедии в Беслане,	Интерактивное оборудование (презентации), Стихи,

			от рук террористов минутой молчания. Слушание стихов, песен	вырезание голубей	песни посвященные трагедии в Беслане
14.	Я ученик. Правила для нас	сентябрь	Рассказывание основных правил изложенных в Конвенции о правах ребёнка. Слушание и обсуждение сказок, где нарушались права.	Работа по книге Конвенция о правах ребёнка. Игра «Назовите права, которые нарушались в сказках».	Конвенция о правах ребёнка, карточки с заданиями. Сказки.
15.	Путешествие по родному краю	сентябрь	Ознакомление с родным краем и его достопримечательностями, слушание и обсуждение книги «Полтавка сибирская» А.Колесников	Участие в выполнении заданий	Интерактивное оборудование презентации, карточки с заданиями, книга «Полтавка сибирская» А.Колесников
Направление «Ученик и нравственность»					
16.	На кого я похож	сентябрь	Составление геологического дерева своей семьи	Участие в составлении геологического дерева своей семьи. Рассказ о крепкой семье (своей, или родственников, или знакомых). Сделать компьютерную презентацию «Семья – это высшая ценность»	Дерево, семейные фотографии, фото родственников
17.	Культура общения в современной	октябрь	Слушание и обсуждение правил культурного общения. Слушание и обсуждение	Выполнение коррекционных упражнений на	Притча «Супружеская вежливость», презентация, карточки

	семье		притчи «Супружеская вежливость»	развитие внимания, памяти, речи. Решение заданий по правилам культурного общения, обыгрывание ситуаций	задания по правилам культурного общения, костюмы, атрибуты для обыгрывания ситуаций
18.	Что такое «подвиг»?	октябрь	Слушание и обсуждение рассказов Н. Долинина «Жизнь-подвиг», К.Рылеев. «Иван Сусанин», В.Быков. Дожить до рассвета»	Имя в поминальной записке (рассказы детей о своих родственниках, погибших во время Великой Отечественной войны)	Рассказы Н. Долинина «Жизнь-подвиг», К.Рылеев. «Иван Сусанин», В.Быков. Дожить до рассвета» Просмотр фотоальбомов участников военных действий, письма, фотографии, другие семейные реликвии
19.	Нормы жизни как ценность	октябрь	Слушание и обсуждение рассказов С.Михалков «Мелочи жизни?», С.Соловейчик «О стезе правды». Игра «Открытый микрофон»	Ответы на вопросы для обсуждения (из текста рассказов). Карточки с коррекционными упражнениями. Участие в диагностике «Уровня эмпатии»	Карточки с коррекционными упражнениями. Рассказы С.Михалков «Мелочи жизни?», С.Соловейчик «О стезе правды». Диагностика «Уровня эмпатии»
20.	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	октябрь	Слушание и обсуждение рассказов С. Аксаков «Буран», В.Сухомлинский «Отец и сын». Рассказ детей «Наша дружная семья».	Участие в отгадывании и собирании пазов пословиц, загадок о семье, викторина	Рассказы С. Аксаков «Буран», В.Сухомлинский «Отец и сын». Загадки, пословицы о семье, вопросы викторины

				«Семья»	«Семья»
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
21.	Покров Пресвятой Богородицы	октябрь	Беседа о празднике, иконе. Слушание и обсуждение стихов В. Стоярова «Спешу в окошко посмотреть сегодня же Покров», Е. Морозова «Первый снег Покрова...»	Выполнение декоративного оформления для «покровов», узоры соответствующие разным временам года	Книги В. Стоярова «Спешу в окошко посмотреть сегодня же Покров», Е. Морозова «Первый снег Покрова...». Ткань, изображающая Покров, икона праздника, медиафайлы к занятию, образцы узоров по временам года, набор материалов для художественной деятельности
22.	Моим учителям посвящается	октябрь	Рассказывание стихов, пение песен об учителях	Участие в чтении стихов и исполнении песен об учителях. Изготовление коллажа посвящённый учителям	Стихи, песни ко Дню учителя.
23.	Омские поэты о природе	октябрь	Слушание и обсуждение стихов Ю. Петров «Люблю свой Омск», В.П. Новиков «Дух студёной реки» Просматривание иллюстраций природы родного края	Изготовление лэпбука	Книги Ю. Петров «Люблю свой Омск», В.П. Новиков «Дух студёной реки» Интерактивное оборудование презентации, лэпбук иллюстрации природы родного края

24.	Этикет мобильной связи	октябрь	Слушание и обсуждение правил общения по телефону.	Выполнение тренировочных упражнений. Творческая работа. Придумать свою модель телефона, а затем защитить своё изобретение	Карточки с правилами. Телефон, карточки с тренировочными упражнениями. Картон ножницы, клей и т. д..
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
25.	Генеральная уборка комнаты	октябрь	Рассказывание о значении содержания помещения комнаты в чистоте и порядке для здоровья человека, проветривание, удаление пыли с мебели и подоконника, уборка в шкафах, подметание пола и вынос мусора. Распределение обязанностей.	Участие в уборке комнаты	Инструкции по технике безопасности, инструкционные карты выполнения работы
26.	Правила и периодичность смены нательного белья	октябрь	Слушание о гигиене одежды, нательного белья, обсуждение названия и назначения нательного белья, правила и периодичность смены нательного белья, определение женского и мужского нательного белья, определение изнаночной и лицевой сторон белья	Участие в сюжетно – ролевой игре «Одеваем куклу Олю и Колю»	Нательное бельё. Карточки с правилами. Сюжетные и дидактические карточки.
27.	Стирка	октябрь	Рассказывание о гигиене	Стирание и сушение	Инструкции по технике

	нательного белья		одежды, нательного белья, назначения, правила и периодичность смены нательного белья, последовательности выполнения стирки	нательного белья	безопасности, инструкционные карты выполнения работы
28.	Глажение мелких прямых вещей	октябрь	Рассказывание о назначении и устройстве утюга, о приспособлении для глажения одежды и белья. Обсуждение правил подготовки рабочего места для глажения одежды, порядок выполнения глажки одежды	Глажение мелких прямых вещей	Инструкции по технике безопасности, утюг, гладильная доска, инструкционные карты выполнения работы
Направление «Моё Отечество»					
29.	Учитель – профессия, на все времена	октябрь	Чтение и пение песен об учителях	Участие в чтении стихов и исполнении песен об учителях	Стихи, песни ко Дню учителя
30.	Правила жизни в коллективе	октябрь	Беседа – диалог о взаимоотношениях в коллективе. Озвучивание правил жизни в коллективе. Высказывание мыслей «Как стать хорошим товарищем?». Слушание и обсуждение рассказа В. Крапинина «Товарищи»	Написание «Законов дружбы»	Рассказ В. Крапинина «Товарищи». Правила жизни в коллективе
31.	Я люблю тебя Россия! Я	октябрь	Ознакомление с символами посёлка и людьми,	Собирание иллюстраций, вырезок	Иллюстрации с изображением символов

	люблю тебя Полтавка		прославившими родной район	из газет, почётных людей родного края. Оформление альбома	посёлка, почётных людей родного края. Альбом, клей
32.	Тыл – это половина победы, даже больше	октябрь	Беседа о тружениках тыла, памятнике труженикам тыла. Рассказывание детей о родственниках тружениках тыла Полтавского района	Изготовление фотоальбома о тружениках тыла Полтавского района	Фотографии, иллюстрации, вырезки из газет о тружениках тыла Полтавского района
Направление «Ученик и нравственность»					
33.	Воля и безволие	ноябрь	Обсуждение понятий «воля», «безволие». Слушание и обсуждение ситуаций о слабоволии и его проявлениях	Участие в анализе кейсов на волевое и безопасное поведение	Кейсы на волевое и безопасное поведение
34.	Добро и зло в сказках и мифах народов мира	ноябрь	Обсуждение «что есть миф?», формы и способы проявления Добра и Зла в древнегреческих мифах. Слушание и обсуждение мифов древних славян и скандинавских мифов	Участие в анализе древнегреческих мифов, выявление черт характера и поведения богов, героев, животных. Выполнение заданий на карточках	Книга с древнегреческими мифами, иллюстрациями, карточки с заданиями
35.	Главные ценности человека	ноябрь	Слушание и обсуждение главных ценностей человека, обсуждение рассказа «Чей родственник дедушка?» В. А Сухомлинский	Практические задания	Книга «Чей родственник дедушка?» В. А Сухомлинский. Карточки – задания с главными ценностями человека
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
36.	2)Что такое	ноябрь	Беседа о красоте.	Участие в решении	Интерактивное

	красота		Просматривание и обсуждение видеосюжетов о красоте родной природы под музыку, проигрывание игры «Ищем красоту»	заданий на карточках «Ищем красоту»	оборудование презентации, карточки с заданиями
37.	Недопустимость общественного сквернословия	ноябрь	Слушание и обсуждение истории сквернословия, что такое сквернословие и как оно влияет на общество	Выполнение тренировочных упражнений по общению	Карточки с упражнениями
38.	Наши мечты	ноябрь	Беседа с детьми о Дне инвалида. Обсуждение что такое здоровье? Что означают слова «особый ребёнок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», инвалид? Надо ли беречь своё здоровье и здоровье окружающих? Чтение и обсуждение рассказов «Глухая девочка», «Горбатая девочка»	Изготовление подарков для детей инвалидов	Картон, цветная бумага, клей
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
39.	Школьная мебель	ноябрь	Слушание о сохранении школьной мебели и значении ухода за ней, просматривание презентации «Мебель»	Разбор пословиц о труде. Ухаживание за мебелью	Интерактивное оборудование, презентация «Мебель». Инструкции по технике безопасности
40.	Виды покрытия мебели	ноябрь	Ознакомление с видами покрытия мебели: полированное и	Ухаживание за мебелью	Инструкции по технике безопасности использования моющих

			неполированное дерево, окрашенные поверхности, пластик, с трудовыми действиями при уходе мебели. Отгадывание загадок о мебели		средств. Карта - инструкция по выполнению работы
41.	В мире профессий	октябрь	Ознакомление с классификацией профессий, с современными новыми и редкими профессиями. Отгадывание загадок. Выступление с сообщением детей о редких, новых профессиях	Собирание информации и фотографий с современными новыми и редкими профессиями. Составление лэпбука	Лэпбук (с информацией и фотографиями с современными новыми и редкими профессиями)
Направление «Моё Отечество»					
42.	Россия – это мы	ноябрь	Слушание об истории праздника День народного единства, устный журнал «Единство – это сила». Словарная работа «Смута». Слушание и обсуждение легенд Смутного времени.	Инсценировка сказки Л.Н. Толстого «Отец и сыновья»	Интерактивное оборудование, презентация. Репродукции, иллюстрации, фотографии (К. Минин и Д. Пожарский, И. Сусанину в Костроме, икона Казанской Божьей Матери)
43.	Весна похожа на весну	ноябрь	Слушание и обсуждение стихов Омских поэтов о подвигах советских солдат и памяти народной	Рисование рисунков о подвигах советских солдат и памяти народной	Стихи Омских поэтов о подвигах советских солдат и памяти народной. Альбом, гуашь, кисть. Интерактивное

					оборудование (презентация)
44.	Моей маме	ноябрь	Слушание и обсуждение стихов посвящённых матерям, сохранившим и согревшим заботой своих детей в годы Великой Отечественной войны Л. Копыловой, Г. Боровикова выпускниц ПСШ №1	Рассказ детей о матерях, родственниках в годы Великой Отечественной войны	Стихи Л. Копыловой, Г. Боровикова
Направление «Ученик и нравственность»					
45.	Главные ценности человека	декабрь	Слушание и обсуждение рассказов Д.Лихачев. «Мелочи поведения», Д.С.Лихачев. «Самая большая ценность – жизнь»	Участие в выполнении практических заданий	Книги Д.Лихачев. «Мелочи поведения», Д.С.Лихачев. «Самая большая ценность – жизнь» Интерактивное оборудование (презентации, практические задания)
46.	Ценности и моральный долг	декабрь	Слушание и обсуждение рассказа М.Е..Салтыков-Щедрин «Добрая душа»	Участие в выполнении практических заданий	Книга М.Е..Салтыков-Щедрин «Добрая душа»Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).
47.	Что такое «добродетели» ?	декабрь	Обсуждение понятия «добродетель». Беседа «Кто такой добрый человек?» Слушание и обсуждение рассказа Л.Андреева «Друг»	Творческая работа. Прочтение стихотворения Бабочка К. Бальмонта. Рисование спасённую	Книга Л.Андреева «Друг», стихотворение Бабочка К. Бальмонта. Интерактивное оборудование

				мальчиком бабочку. Написание сказки о её жизни	(презентация, творческая работа).
48.	Жизнь дана на добрые дела	декабрь	Разбор пословиц, высказываний о жизни, о добрых делах. Высказывание мыслей о своих добрых поступках. Слушание и обсуждение рассказа Т. Блинова «Письмо».	Написание сочинения - рассуждения	Рассказ Т. Блинова «Письмо», пословицы, высказывания о жизни, о добрых делах
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
49.	Изготовление снежной фигуры	декабрь	Беседа о предстоящем празднике, символе года. Изготовление снежной фигуры символа года. Распределение обязанностей	Участие в изготовлении и украшении снежной фигуры	Гуашь, вода, кисть и т. д.
50.	Оформление окон	декабрь	Просматривание и обсуждение презентации «Новогодние украшения», вырезание на окна новогодние украшения	Вырезание на окна новогодних украшений	Белая и цветная бумага, трафареты.
51.	Изготовление новогодней игрушки «Снегурочка»	декабрь	Участие в беседе о предстоящем празднике, обсуждение материалов из чего изготавливать игрушку. Украшение игрушки. Инструкции по технике безопасности с колющими предметами	Изготовление и украшение поделки к новому году «Снегурочка»	Инструкции по технике безопасности. Ткань, нитки, ножницы, бисер, мишура новогодняя
52.	Основные	декабрь	Слушание и обсуждение	Участие в решении	Интерактивное

	требования этикета		основных требований к этикету поведения в гостях	заданий на карточках по этикету поведения в гостях	оборудование, презентация, карточки с заданиями
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
53.	Глажение фасонной одежды	декабрь	Рассказывание правил безопасной работы с электронагревательными приборами, составление технологической карты последовательности глажки, выбор инвентаря и подготовка рабочего места для глажки, глажение рубашки, юбки, кофты	Глажение рубашки, юбки, кофты	Инструкции по технике безопасности. Технологическая карта, инвентарь для глажки.
54.	Профессия и характер	декабрь	Беседа о профессиях и характере. Слушание и составление «Матрицу профессий» для одного из типов профессий. Викторина по профессиям.	Участие в составлении «Матриц профессий» для одного из типов профессий	Выставка рисунков, форма спасателя – пожарного. Матрицы профессий
55.	Поле профессий	декабрь	Рассказывание типов профессий, и составление «Поле профессий», пользуясь списком новых и редких профессий	Участие в составлении лэпбука «Поле профессий»	Лэпбук «Поле профессий», карточки, иллюстрации, фотографии, вырезки из газет
56.	Лес. Работники лесничества	декабрь	Слушание и обсуждение значимости профессии работника лесничества	Участие в нахождении информации о профессии работника лесничества, ответы	Интерактивное оборудование, презентация, иллюстрации, вырезки,

				на вопросы карточки	карточки с заданиями
Направление «Моё Отечество»					
57.	Будь достоин звания «Человек»	декабрь	Ознакомление с Конституцией России, основными обществоведческими понятиями. Озвучивание прав и обязанностей гражданина	Нахождение ответов на вопросы, которые на карточке с заданиями	Конвекция о правах ребёнка, таблица «Права и обязанности граждан России», толковый словарь, карточки с заданиями
58.	Планета толерантности	декабрь	Участие в беседе «Что такое толерантная и интолерантная личности?». Упражнения на развитие толерантности: «Аплодисменты», «На какого сказочного героя я похож», «Это здорово!», «Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на чёрный день»	Участие в выполнении упражнения «Толерантная и интолерантная личности», анкетирование «Насколько вы терпимы?»	Мяч, листы бумаги, карточки с упражнениями «Толерантная и интолерантная личности», Анкеты «Насколько вы терпимы?»
59.	Секреты счастливой семьи	декабрь	Высказывание мыслей понятия «счастливая семья», обсуждение взаимоотношений родителей и детей и будущих семейных отношений, притча «Ладная семья»	Участие в выполнении карточек с заданиями о семейных отношениях, составление рассказа «Моя семья в будущем»	Притча «Ладная семья», карточки с заданиями о семейных отношениях.
60.	Как встречают Новый год в разных странах	декабрь	Слушание и обсуждение традиций встречи нового года в разных странах мира, просматривание и обсуждение презентации «Новый год у	Рисование рисунков к Новому году	Интерактивное оборудование (презентация), вопросы к викторине, альбом, гуашь, кисть

			ворот». Чтение новогодних стихов, ответы на вопросы викторины « Как встречают Новый год в разных странах»		
Направление «Ученик и нравственность»					
61.	Главные понятия морали	январь	Слушание и обсуждение понятия «мораль», слушание и обсуждение рассказа Антуан де Сент-Экзюпери «Планета людей»	Нахождение ответов на вопросы, которые на карточке с заданиями	Рассказ Антуан де Сент-Экзюпери «Планета людей», карточки с заданиями
62.	Добро и зло в жизни людей	январь	Слушание и обсуждение рассказов Ю.Миролюбов «Два брата», Д. Всеславин «К людям». Подвиг купца Третьякова, современные Тимур.	Участие в озвучивании значения пословиц «Без добрых дел нет доброго имени», «Доброе слово дом построит, злое слово дом разрушит». Анализирование ситуаций кейсов	Рассказы Ю.Миролюбов «Два брата», Д. Всеславин «К людям», «Подвиг купца Третьякова. Пословицы о доброте, кейсы с ситуациями
63.	Семья и семейные ценности	январь	Беседа о семье и семейных традициях. Слушание и обсуждение притчи «Счастливая семья» развитие и коррекция познавательной деятельности (психических процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи	Участие в викторине «Моя семья» , упражнения на развитие и коррекцию - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи	Притча «Счастливая семья», викторина «Моя семья», семейные фотографии

Направление «Ученик в мире прекрасного»					
64.	Праздник души – Рождество	январь	Слушание беседы о праздновании Рождества на Руси, религиозных и бытовых его традициях. Посещение соборного храма, рассматривание особенности убранства храма в Рождество		Инструкция культуры поведения в соборном храме
65.	Весело встречаем старый новый год	январь	Слушание беседы о старом новом годе. Проигрывание весёлых игр, рассказывание стихов, отгадывание загадок	Участие в играх, рассказывание стихов, отгадывание загадок	Карточки с играми, стихами, загадками
66.	О таинстве крещения "Крещение Господне"	январь	Слушание беседы о таинстве крещения. Как происходит Крещение. Слушание и обсуждение традиций и обычаев, и выполнение простых крещенских гаданий	Участие в разборе примет дня. Много снега – много хлеба. Утром пасмурно, тепло, снег или иней – год хлебородный.	Интерактивное оборудование, (презентация), карточки с приметами, оборудование для крещенских гаданий
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
67.	Работа на пришкольном участке зимой	январь	Слушание правил ТБ. Ознакомление с трудовыми действиями при расчистке дорожек от снега	Участие в расчистке дорожек от снега	Инструкции по технике безопасности.
68.	Уход за школьной мебелью	январь	Слушание беседы о бережном отношении со школьной мебелью и обсуждение приемов ухода за ней. Отгадывание загадок, разбор	Участие в собирании пословиц о труде. Ухаживание за мебелью	Инструкции по технике безопасности, загадки, карточки с пословицами

			пословиц о труде		
69.	Профессия и здоровье	январь	Слушание и обсуждение значимости здоровья при выборе профессии. Слушание инструкции выполнения анкетирования «Мои способности», «Моё здоровье»	Участие в анкетировании «Мои способности», «Моё здоровье», рисование рисунка «Моя будущая профессия»	Интерактивное оборудование, (презентация), иллюстрации, картинки с изображением разных профессий, альбом, гуашь, кисть
Направление «Моё Отечество»					
70.	Дорога жизни	январь	Слушание и обсуждение о жизни взрослых и детей в тяжёлые блокадные дни. Слушание и обсуждение рассказа Л. Хямеляниной «Блокадный хлеб», Пожедаева «Война, блокада я и другие»	Рисование рисунка «Дорога жизни»	Интерактивное оборудование, (презентация), рассказы Л. Хямеляниной «Блокадный хлеб», Л. Пожедаева «Война, блокада я и другие», иллюстрации, вырезки из газет, альбом, гуашь, кисть
71.	Гражданином быть обязан	январь	Ознакомление с понятиями «гражданин», «гражданство», слушание и обсуждение стихов В. Маяковского.	Участие в игре «Гражданином быть обязан». Конкурсы: «Символы побед», «Государственный флаг», «Государственная власть», «Гражданин России»	Конституция РФ. Карточки, сюжетные и предметные, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, конкурсные задания)
72.	Правила и	январь	Ознакомление с обычаями и	Участие в	Карточки, иллюстрации,

	традиции взаимопомощи малочисленных народностей		традициями народов Полтавского района	изготовлении национальных костюмов	пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практическое задание).
Направление «Ученик и нравственность»					
73.	Добро и зло в сказках народов мира	февраль	Слушание и обсуждение сказок народов мира. Образ добра и зла в сказках народов мира	Игра «Волшебный мешочек», разбор пословиц и поговорок. Тест «У добра предела нет»	Сказки народов мира, волшебный мешочек, вопросы к тесту
74.	Добро и зло в первобытном обществе	февраль	Беседа о первобытном обществе, слушание и обсуждение рассказа М. Шахнович. «Первобытная мифология»	Участие в выполнении пиктограмм	Рассказ М. Шахнович. «Первобытная мифология». Иллюстрации, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практическое задание).
75.	По каким правилам жили люди в родовой общине	февраль	Слушание и обсуждение правил по которым жили люди в родовой общине, рассказ Я.Берлин «Великая семья человечества», В.Ключевский. «Лекции по русской истории»	Участие в выполнении карточек с заданиями	Рассказ Я.Берлин «Великая семья человечества», В.Ключевский. «Лекции по русской истории»
76.	Что такое «подвиг»?	февраль	Слушание и обсуждение рассказов В.Короленко «Мгновение», В.Быков.	Очерки о героях: георгиевские кавалеры, Герои	Рассказ В. Короленко «Мгновение», В.Быков. Дожить до рассвета

			Дожить до рассвета». Устный журнал «О подвигах, о доблести, о славе», « Герои нашего времени»	Советского Союза	
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
77.	Культура Сибири. Художник Н.Г. Годунов	февраль	Слушание биографии художника Н. Г. Годунова. Просматривание и обсуждение презентации «Творчество Н. Г. Годунова»	Нахождение информации в социальных сетях о творчестве художника Н.Г. Годунова	Картины, иллюстрации, Интерактивное оборудование (презентации, практическое задание).
78.	Поздравительная открытка к 23 февраля	февраль	Ознакомление с техникой скрапбукинг. Изготовление открытки в технике скрапбукинг	Выполнение открытки	Интерактивное оборудование, презентация. Материал: картон, лента, пуговицы, бусинки, цветная бумага, ножницы, клей. Инструкции по технике безопасности
79.	Масленица	февраль	Слушание истории возникновения праздника, обряды и все традиции празднования по дням. Викторина	Участие в выполнении карточек с заданиями	Картины, иллюстрации, Интерактивное оборудование (презентации, практическое задание)
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
80.	Повар – мастер приготовления блюд	февраль	Рассказывание и обсуждение профессии, социальной значимости повар – кулинар. Просматривание презентации. Разгадывание загадок о	Конкурс «Кухонная утварь» выполнение дидактических заданий. Игра «Собери мозаику»	Картины, иллюстрации, карточки с изображением кухонной утвари. Интерактивное оборудование

			профессиях. Игра «Догадайся»		(презентации, практическое задание)
81.	Глажка личных вещей	февраль	Рассказывание правил безопасной работы с электронагревательными приборами, составление технологической карты последовательности глажки, выбор инвентаря и подготовка рабочего места для глажки, глажение личных вещей	Глажение личных вещей	Инструкции по технике безопасности. Технологическая карта, инвентарь для глажки
82.	Мелкий ремонт одежды	февраль	Рассказывание правил пользования колющими и режущими предметами. Пришивание пуговиц, втягивание эластичной тесьмы (резинки) в пояс одежды	Мелкий ремонт одежды	Инструкции по технике безопасности
83.	Виды одежды	февраль	Слушание и обсуждение видов одежды из х/бумажной ткани и уход за ней, просматривание презентации «Откуда пришла одежда к нам»	Уход за х/бумажной тканью	Виды х/бумажной ткани. Интерактивное оборудование (презентация, практическое задание)
Направление «Моё Отечество»					
84.	Турнир современных рыцарей	февраль	Участие в беседе об истории праздника 23 февраля. Озвучивание ответов на вопросы викторины на военную тематику	Участие в озвучивании ответов на викторину военной тематики	Викторина на военную тематику

85.	Русский народ – настоящий патриот	февраль	Озвучивание мыслей кто такой «патриот». Слушание и обсуждение произведения А. Митяев «Подвиг солдата»	Нахождение ответов на вопросы по тексту ««Подвиг солдата»	Произведение А. Митяев «Подвиг солдата». Интерактивное оборудование (презентация, практическое задание)
86.	Брачные церемонии у народов мира	февраль	Ознакомление с традициями проведений брачных церемоний у народов мира. Свадьбы обряды в Древнем мире, древнем Китае, древней Греции, современном Китае	Задание, написать обряды в древнем Китае и современном Китае, древней Греции, чем они отличаются	Интерактивное оборудование (презентация, практическое задание)
87.	Мораль и право – дороги, ведущие к человечности	февраль	Рассказывание и обсуждение понятий «мораль», «право», «нравственность». Чтение и обсуждение Притчи, ситуаций	Работа по группам. Определить какие поступки регулируются моралью, какие – правом, какие из этих поступков регулируются одновременно и моралью, и правом?	Конституция, законы. Интерактивное оборудование (презентация, практическое задание)
Направление «Ученик и нравственность»					
88.	Правила дружбы	март	Озвучивание и обсуждение правил дружбы. Слушание и обсуждение рассказа В.А.Сухомлинский «Письма к сыну»	Нахождение ответов на вопросы по тексту рассказа	Рассказ В.А.Сухомлинский «Письма к сыну». Интерактивное оборудование (презентация,

					практическое задание)
89.	Правила светской жизни и этикета	март	Ознакомление с историей светского этикета и сравнение его со светским этикетом сегодняшних дней. Слушание и обсуждение правил житейского обхождения, введённые Петром Первым.	Участие в игре «Дарю подарок», отвечание на тест по правилам этикета	Интерактивное оборудование (презентация, вопросы к тесту, игра)
90.	Что такое " нравственная оценка"?	март	Ознакомление с определением «нравственная оценка». Слушание и обсуждение рассказов Зощенко «Человека обидели», А. Чехов «Двое в одном вагоне», Д. Лондон «Храм гордыни»	Нахождение ответов на вопросы, по прочитанным рассказам	Рассказы Зощенко «Человека обидели», А. Чехов «Двое в одном вагоне», Д. Лондон «Храм гордыни»
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
91.	Панно – цветы. (Работа с текстильным материалом)	март	Слушание и обсуждение этапов выполнения работы. Определение материалов. Вырезание по шаблонам цветов, оформление их на панно	Изготовление панно – цветы из текстильного материала	Интерактивное оборудование, презентация. Материал: ткань, бусинки, игла, ножницы, клей. Инструкции по технике безопасности.
92.	Час поэзии – наступила весна!	март	Чтение и обсуждение стихов поэтов Омского Прииртышья	Рассказывание стихов поэтов Омского Прииртышья, рисование природы родного края	Стихи поэтов Омского Прииртышья, иллюстрации, картины природы родного края, альбом, гуашь, кисть
93.	История театра	март	Слушание об истории театра, о	Выполнение	Карточки, сюжетные и

			назначении театра. Знакомство с театральными профессиями. Просматривание и обсуждение презентации «Театры г. Омска»	дидактических заданий. Обыгрывание театральных фрагментов	предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентация, практические задания)
94.	Интернет-этикет и безопасность	март	Слушание и обсуждение правил этикета безопасного общения в Интернете	Участие в обыгрывании ситуаций этикета безопасного общения в Интернете	Интерактивное оборудование (презентация, практические задания)
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
95.	Правила техники безопасности при пользовании стиральной машиной	март	Слушание и обсуждение правил техники безопасности при пользовании стиральной машиной. Отгадывание загадок о технике, разбор пословиц о труде	Выполнение пражнений на развитие и коррекцию - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи	Инструкции по технике безопасности при пользовании стиральной машиной
96.	Экскурсия в прачечную	март	Слушание и обсуждение использования бытовой техники для стирки белья, назначение и устройство машинки автомат и моющие средства для неё. Сортировка белья перед стиркой	Стирка вещей	Инструкции по технике безопасности при использовании бытовой техники и моющих средств при стирке
97.	Складывание одежды	март	Рассказывание выполнения последовательности	Складывание одежды методом скручивания	Инструкция по технике выполнения

	методом скручивания в рулон		складывания одежды методом скручивания в рулон	в рулон	последовательности складывания одежды методом скручивания в рулон
Направление «Моё Отечество»					
98.	Бабушка рядышком с дедушкой	март	Рассказывание о родственных связях, взаимоотношениях, обязанностях членов семьи, как о людях живущих вместе	Изготовление, фотогазеты «Вот какие наши бабушки и дедушки»	Интерактивное оборудование (презентация, творческая работа). Фотографии дедушек, бабушек
99.	Герои Великой Отечественной войны Полтавского района	март	Слушание и обсуждение подвигов наших прадедов Драй И.А., Кучерова С.И.	Изготовление белых голубей.	Фотоальбом «Фронтвые друзья», встреча с Кучеровым В.С. «Подвиги моего отца»
100.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	март	Слушание и обсуждение основных правил и обязанностей ребёнка, изложенных в Конвенции о правах ребёнка	Нахождение ответов на вопросы ситуаций по правам и обязанностям ребёнка	Конвенция о правах ребёнка, карточки с заданиями
Направление «Ученик и нравственность»					
101.	Милосердие и мужество	апрель	Слушание и обсуждение понятий: «доброта», «чуткость», «милосердие». Прослушивание и обсуждение рассказов о милосердии и мужестве	Обдумывание и озвучивание значения пословиц «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Сострадание правит миром», «Кто полон милосердия,	Интерактивное оборудование (презентация, практические задания)

				непрерывно обладает мужеством»	
102	Главные добродетели людей	апрель	Слушание и обсуждение главных добродетелей человека. Слушание и обсуждение рассказа Д.Лондон. «Любовь к жизни»	Составить рассказ на своём примере	Рассказ Д.Лондон. «Любовь к жизни». Интерактивное оборудование (презентация, практические задания)
103	Смысл и счастье жизни	апрель	Слушание и обсуждение рассказов Л.Н.Толстой. «Напутствие молодежи», В.Брюсов. «Работа», «Труд»		Рассказы Л.Н.Толстой. «Напутствие молодежи», В.Брюсов. «Работа», «Труд»
104	Благодарность	апрель	Озвучивание мыслей «что такое благодарность». Прочтение и ответ на вопросы сказки «Награда», сочинение продолжения сказки	Обдумывание и озвучивание значения пословицы «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди»	Сказка «Награда», пазлы пословиц.
105	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	апрель	Слушание и обсуждение правил общения с «трудными людьми»	Участие в игровой ситуации «Потерпевшие кораблекрушение»	Карточки с конфликтными ситуациями
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
106	Подарок к вербному воскресенью	апрель	Изготовление подарка к вербному воскресенью из ленты и бусин	Украшение вербы лентами и бусинками	Лента, бусины, клей, ножницы. Инструкции по технике безопасности
107	Пасхальное яйцо в технике декупаж	апрель	Ознакомление с современными видами декоративно-прикладного	Украшение пасхального яйца в технике декупаж	Салфетки, яйцо, клей ПВА, ножницы, инструкции по технике

			творчества, украшение пасхального яйца в технике декупаж		безопасности
108	Огоньки радости	апрель	Слушание и просматривание слайдов о красоте цветов «Цветы», «Распускающиеся цветы» Игра «Назови цветок»	Участие в игре «Назови цветок»	Интерактивное оборудование (презентация, практические задания)
109	Путешествие в космос	апрель	Слушание о основоположниками русской космонавтики (Циолковский Э. А., Королёв С. П, Гагарин Ю.А и др.) Просматривание и обсуждение видеосюжета «Красота космоса». Викторина «Космос»	Рисование рисунка «Красота космоса»	Интерактивное оборудование (презентация). Иллюстрации с изображением космоса, фотографии, альбом, гуашь, кисть
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
110	Моющие средства, инвентарь и приспособления для ручной стирки	апрель	Просматривание и обсуждение презентации «Моющие средства, инвентарь и приспособления для ручной стирки», рассматривание и обсуждение условных обозначений на упаковках с моющими средствами для стирки, технику безопасности при работе с бытовыми химическими средствами	Участие в нахождении и озвучивании условных обозначений на упаковках с моющими средствами для стирки	Моющие средства упаковки, инструкции по технике безопасности
111	Правила и периодичность	апрель	Рассказывание о видах постельного белья, о гигиене	Заправление постели	Постельное бельё разного вида.

	смены постельного белья		постельного белья и периодичности смены, правила и место хранения белья до стирки		
112	Мягкая мебель	апрель	Ознакомление с видами мягкой мебели, назначением, видами материалов для мягкой мебели, просматривание и обсуждение презентации «Мягкая мебель, ее виды»	Участие в определении видов материала для мягкой мебели	Альбом с разными видами материалов для мягкой мебели. Интерактивное оборудование (презентация, практические задания)
113	Мягкая мебель и уход за ней	апрель	Ознакомление с предметами мягкой мебели, инвентарём и средствами по уходу за мягкой мебелью, уход за ней при помощи пылесоса, влажной тряпочки. Разгадывание кроссворда, разбор пословиц о труде	Уход за мягкой мебелью	Средства по уходу за мягкой мебелью, пылесос, инструкции по технике безопасности
Направление «Моё Отечество»					
114	К космическим далям	апрель	Рассказывание о основоположниках русской космонавтики (Циолковский Э. А., Королёв С. П, Гагарин Ю.А и др.) Озвучивание ответов на вопросы викторины о космосе и космонавтах		Вопросы к викторине о космосе и космонавтах
115	Человеческие пороки и распад семьи	апрель	Озвучивание понятия «порок», «семья», перечисление основных черт, хорошей	Составление и разбор пословиц: «В недружной семье	Интерактивное оборудование (презентация),

			<p>семьи, почему семья – это главная опора в жизни человека. Слушание о причинах распада семьи и возможностях их избежать. Просматривание и обсуждение презентации «Человеческие пороки и распад семьи».</p>	<p>добра не бывает», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Не будет добра, коли в семье вражда»</p>	<p>иллюстрации, рисунки о семье, пазы пословиц</p>
116	Смелость города берёт	апрель	<p>Слушание и обсуждение былин «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», Алёша Попович и Тугарин Змеёвич». Рассматривание иллюстраций старинного оружия и доспехов. Беседа по картине В.Васнецова «Богатыри»</p>	<p>Составление и разбор пословиц: «Сам погибай, а товарища выручай», «За правое дело стой смело», «Герой умирает один раз, а трус – тысячу». Вырезание из заготовок шлема и украшение его</p>	<p>Репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри», аудиозапись «Богатырская наша сила» А. Пахмутовой и Н Добронравова. Карточки со словами, разрезные картинка, пазы пословиц, заготовки для шлема</p>
117	Мы помним	апрель	<p>Ознакомление с героическими страницами истории России, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне Посещение памятника погибшим землякам, установленный в 1967 г. Возложение цветов у мемориальной доски</p>		

Направление «Ученик и нравственность»					
118	Ценности и моральный долг	май	Озвучивание мыслей «что такое ценности и моральный долг», «обязанность», «свобода», «ответственность». Какие существуют моральные обязанности. Слушание и обсуждение рассказов В.Солоухин «Варвара Ивановна». А.П.Чехов. «На мельнице»	Составление синквейна	Интерактивное оборудование (презентация), пример синквейна
119	Методика изучения толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс	май	Слушание инструкции выполнения методики изучения толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс	Участие в тестировании диагностики толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс	Тест толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс
120	Изучение уровня воспитанности учащихся	май	Слушание инструкции выполнения диагностики «Исследование уровня воспитанности» М.И. Шиловой	Участие в тестировании диагностики «Исследование уровня воспитанности» М.И. Шиловой	Тест «Исследование уровня воспитанности» М.И. Шиловой
121	Обобщающее занятие	май	Слушание и рассказывание пройденного материала за год		
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
122	Этикет	май	Участие в беседе о семье,	Участие в	Интерактивное

.	семейного общения		семейных отношениях. Происхождение слова этикет, правила этикета. Игра - соревнование «Правила семейного этикета», игра «Этикет улицы»	тренировочных упражнениях, разбор ситуаций	оборудование (презентация), ситуации, игры
123	День Победы	май	Беседа о празднике День победы. Рассматривание иллюстраций, чтение вырезок из газет о воинах Великой Отечественной войны	Рисование рисунка ко Дню Победы	Иллюстрации, вырезки из газет, фотографии, альбом, гуашь, кисть
124	Чужая сторона» стала своей. Как живут латыши	май	Слушание о жизни латышей живущих в таёжной глуши Омской области. Традиции латышей – варежки – обереги и пасхальные качели. Орнамент костюма латышей. Национальная кухня	Рисование костюма латышей, варежек	Интерактивное оборудование (презентация, творческая работа). Фотографии, трафареты изображений изделий латышей, альбом, гуашь, кисть
125	Народы, населяющие Омскую область	май	Рассказывание о народах населяющих Омскую область	Участие в сборе информации о традициях одного из перечисленных народов	Интерактивное оборудование (презентация, практические задания)
126	Обобщающее занятие	май	Повторение изученного материала за год	Карточки с заданиями	Карточки с заданиями
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
127	Интерьер, который мы создаём	май	Ознакомление с понятиями «что такое интерьер?», «дизайн	Участие в создании эскиза интерьера комнаты	Интерактивное оборудование (презентация,

			интерьера». Просматривание и обсуждение презентации «Интерьер, который мы создаём», Игра « Угадай стиль»		практические задания)
128	Субботник «Сделаем территорию школы чистой!»	май	Ознакомление с трудовыми действиями и правилами расчистки дорожек, подметанием дорожек и др.	Участие в уборке территории школы от мусора	Инструкции по технике безопасности
129	3) Подготовка почвы для посадок растений	май	Ознакомление с трудовыми действиями при подготовке почвы для посадок, сгребание мусора с клумб, поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих растений	Участие в подготовке почвы для посадок	Инструкции по технике безопасности, инвентарь для работы
130	Посев семян однолетних цветковых растений	май	Слушание о однолетних и многолетних цветах. Определение цветов по семенам и картинкам. Слушание, инструкции выполнения действий посадки цветов	Участие в посадке семян цветов	Инструкции по технике безопасности, семена цветов, карточки с изображением цветов, инвентарь для работы
131	Обобщающее занятие	май	Слушание и рассказывание пройденного материала за год		
Направление «Моё Отечество»					
132	Эхо войны	май	Рассказывание и исполнение	Исполнение стихов и	Стихи, песни

.			стихов и песен о День победы	песен о День победы	посвящённые Дню победы
133	О чём рассказали ордена?	май	Озвучивание мысли «Что такое подвиг?», информационный блок. Слово о подвигах советского народа. Ознакомление с орденами и медалями времён Великой Отечественной войны	Определение изображённых наград и памятных знаков по карточкам	Интерактивное оборудование (презентация, практические задания), изображения наград и памятных знаков, настенная карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945гг.
134	Памятники в г. Омске	май	Слушание и обсуждение биографии Д. М. Карбышева, Г. К. Жукова Ознакомление с историей и видом памятников архитектуры в г. Омске. Викторина «Памятники г. Омска»	Собирание информации о памятниках Д. М. Карбышева, Г. К. Жукова, Называние изображённых памятников на иллюстрациях	Интерактивное оборудование (презентация, практические задания), иллюстрации памятников г. Омска
135	Исторические подвиги русских солдат	май	Слушание о героических подвигах воинов Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций, чтение вырезок из газет о воинах Великой Отечественной войны	Рассказы детей о родных, родственниках участвующих в Великой Отечественной войне	Интерактивное оборудование (презентация Чтобы помнили»), рисунки на военную тему, газетные материалы о ВОВ
136	Обобщающее занятие	май	Повторение изученного материала за год		

Календарно – тематическое планирование, 9класс

№ n/n	Направление Тема занятия	Дата	Содержание деятельности		Материалы и оборудование
			теоретическая	практическая	
Направление «Ученик и нравственность»					
1.	Изучение толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс	сентябрь	Слушание инструкции выполнения методики изучения толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс	Участие в тестировании диагностики толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс	Тест толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс
2.	Изучение уровня воспитанности учащихся	сентябрь	Слушание инструкции выполнения диагностики «Исследование уровня воспитанности» М.И. Шиловой	Участие в тестировании диагностики «Исследование уровня воспитанности» М.И. Шиловой	Тест «Исследование уровня воспитанности» М.И. Шиловой
3.	Чего я хочу от общества?	сентябрь	Озвучивание мыслей что такое «общество», «чего я хочу от общества». Слушание и обсуждение рассказа Джером Д.К. «Почему мы не любим иностранцев?». Игра на определение, что нарушено Мораль или Право. Дети показывают карточки с буквами»М» и «П»	Нарисовать на листке бумаги, свой круг общества. Разбор конфликтных ситуаций. Найти способ решения	Интерактивное оборудование (презентация) Конфликтные ситуации, лист бумаги, ручка
4.	Общество и окружающая	сентябрь	Слушание и обсуждение рассказов	Участие в проекте «Общество, в котором я	Рассказы Ю.Миролюбов. «Лесовики», Борейко В.

	среда		Ю.Миролюбов. «Лесовики», Борейко В. «Традиции и легенды о деревьях».	хотел бы жить»	«Традиции и легенды о деревьях»
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
5.	Внимательный собеседник: учимся слушать	сентябрь	Ознакомление с техникой активного слушания, игра «Верно – не верно», упражнение «Неиспорченный телефон» анализирование ситуаций	Участие в анализировании ситуаций. Тестирование «А как вы умеете слушать»	Интерактивное оборудование (презентация, практическое задание). Вопросы теста
6.	Иконография икон Рождества Пресвятой богородицы	сентябрь	Озвучивание мыслей что такое «икконография», слушание о праздновании Рождества Пресвятой богородицы. Просматривание и обсуждение презентации «Иконография самых почитаемых икон Рождения Пресвятой Богородицы»	Украшение иконы Пресвятой богородицы алмазной мозаикой	Интерактивное оборудование (презентация), иллюстрации, икона
7.	Родной свой край – люби и знай	сентябрь	Игра - квест, выполнение заданий, решение возникающих задач по маршрутному листу, подведение итогов	Отвечание на вопросы, выполнение заданий в квест - игре	Карточки с вопросами, заданиями, жюри
8.	Как	сентябрь	Слушание и обсуждение		Интерактивное

	сохранить традиции и культуру народа	ь	высказываний о сохранении традиций и культуры Народа. Разучивание народных песен, танцев		оборудование (презентация). Карточки с высказываниями
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
9.	Дежурство по бытовке, спальне	сентябрь	Рассказывание о значении содержания помещения комнаты в чистоте и порядке для здоровья человека, проветривание, удаление пыли с мебели и подоконника, уборка в шкафах, подметание пола и вынос мусора. Распределение обязанностей	Участие в уборке бытовок и спален	Инструкции по технике безопасности инструкционные карты по выполнению работы
10.	Труд и трудовое право	сентябрь	Ознакомление с трудовыми правами. Слушание о роли труда в жизни человека, о трудовых правоотношениях несовершеннолетнего работника и работодателя	Участие в работе с нормативно-правовыми документами	Трудовой кодекс, карточки
11.	Уборка листвы на пришкольном	сентябрь	Ознакомление с трудовыми действиями при уборке листвы	Участие в уборке листвы	Инструкции по технике безопасности

	участке				
12.	Сбор семян растений	сентябрь	Ознакомление с инструкциями ТБ, называние цветов по карточкам, выполнение трудовых действий при сборе и сортировке семян цветов по конвертам. Правило хранения семян цветов	Участие в сборе и сортировке семян цветов по конвертам	Карточки с иллюстрациями цветов, конверты для семян цветов
Направление «Моё Отечество»					
13.	День знаний	сентябрь	Беседа о трагедии в Беслане. Просматривание и обсуждение презентации «Трагедия в Беслане», чтение и обсуждение стихов, песен. Минута молчания		Интерактивное оборудование (презентация)
14.	Как вести себя в школе. Права и обязанности школьника	сентябрь	Повторение понятий «права» и «обязанности». Рассказывание прав и обязанностей данной школы	Участие в выполнении заданий на карточках «Назовите права, которые нарушались детьми и взрослыми»	Конвенция о правах ребёнка, карточки с заданиями
15.	Жить - Родине служить	сентябрь	Слушание о происхождении и истории российского герба и флага, о символическом значении цветов и	Участие в выполнении теста осознанности гражданской позиции учащихся. (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н)	Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н). Приложение 7

			образов. Разбор пословиц на военную тему		
16.	Ратные подвиги земляков	сентябрь	С. А. Лесняк «Мы гордимся своими земляками», слушание о подвиге героя Советского Союза С.Т. Анисова	Оформление фотоальбома	С. А. Лесняк «Мы гордимся своими земляками», иллюстрации, вырезки из газет, фото
Направление «Ученик и нравственность»					
17.	Что важнее: я или другие	октябрь	Слушание и обсуждение рассказов Грин А. «Судьба первого взгляда», Д.С.Лихачев. «Что объединяет людей»	Нахождение ответов на вопросы, по прочитанным рассказам	Рассказы Грин А. «Судьба первого взгляда», Д.С.Лихачев. «Что объединяет людей»
18.	Личностью не рождаются - личностью становятся	октябрь	Слушание и обсуждение рассказов Н.А.Бердяева «О назначении человека», В. О. Богомолов «Иван» (просмотр фрагментов к/ф «Иваново детство»)	Нахождение ответов на вопросы, по прочитанным рассказам	Рассказы Н.А.Бердяева «О назначении человека», В. О. Богомолов «Иван», фрагмент к/ф «Иваново детство»
19.	Нравственные характеристики личности	октябрь	Ознакомление с нравственными характеристиками личности. Слушание и обсуждение рассказа Милтс А.А. «Гармония и дисгармония личности»	Участие в выполнении заданий на карточках	Рассказ Милтс А.А. «Гармония и дисгармония личности». Интерактивное оборудование (презентация, практические задания)
20.	О помощи	октябрь	Слушание и обсуждение	Участие в ответах	Легенда "Дары Артабана"

	ближним		рассказов Легенда "Дары Артабана" (из книги С.Е. Шамаевой)	викторины «Семья»	(из книги С.Е. Шамаевой). Вопросы викторины
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
21.	Букет моему учителю	октябрь	Изготовление букета из бросового материала	Изготовление букета из бросового материала	Бросовый материал, инструкции по технике безопасности
22.	Очей очарованье – поэзия осени	октябрь	Рассказывание и обсуждение стихов об осени		Стихи об осени
23.	Покров Пресвятой Богородицы	октябрь	Беседа о праздновании праздника. Слушание и обсуждение народных примет и поверье праздника, чтение стихов «Покрова».	Участие в составлении пазов с приметами	Приметы и поверья праздника «Покрова»
24.	Край ты мой, родимый край	октябрь	Беседа о родном крае. Просмотр видеофильма о родном крае, написание сочинения «Мой родной край»	Оформление фото стенда «Тебе, родной край посвящается»	Видеофильм о родном крае, фото, иллюстрации, вырезки из газет
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
25.	Виды уборки	октябрь	Рассказывание о сходстве и различие видов уборки, о последовательности действий при ежедневной, еженедельной, генеральной уборке. Разбор пословиц о труде	Участие в уборке комнаты	Инвентарь для уборки комнаты, инструкции последовательного выполнения действий при уборке комнаты, пословицы

26.	Стиль одежды	октябрь	Слушание и обсуждение основных стилей одежды, просматривание презентации «Мода и стиль»	Участие в определении стилевого решения моделей и объяснение их характерных признаков. Рисование одежды одного из видов стиля одежды	Интерактивное оборудование (презентация). Иллюстрации одежды, вырезки из журналов моды, карточки, альбом, гуашь, кисть
27.	Я – дизайнер	октябрь	Рассказывание основных стилей одежды, рисование модели в любом стиле, обосновывая это стилевое решение	Участие в нахождении одежды в классическом и фольклорном стиле, рисование	Интерактивное оборудование (презентация, практические задания)
28.	Ручная стирка тонких и шерстяных носков	октябрь	Беседа о стирке тонких и шерстяных носков. Рассказывание последовательности выполнения ручной стирки	Стирание носков	Инвентарь и средства для стирки, инструкции последовательного выполнения действий ручной стирки
Направление «Моё Отечество»					
29.	Конкурс рисунков «Россия – это мы	октябрь	Слушание и обсуждение темы конкурса. Рассматривание презентации, картин, иллюстраций	Рисование рисунков акварелью	Интерактивное оборудование (презентация, картины, иллюстрации, фотографии). Альбом, акварель, кисточки
30.	Мой любимый учитель	октябрь	Рассказывание стихов об учителях, пение песен, проигрывание сценок посвящённым учителям		Стихи об учителях, оформление сцены на праздник, цветы, атрибуты, костюмы для сценок

31.	Дом, в котором я живу. Кто в доме главный?	октябрь	Беседа о семье, разбор пословиц. Высказывание мыслей о роли «главы семьи», проигрывание функционально — ролевые обязанности мужчины и женщины в семье	Участие в ролевой игре. Написание сочинения «Моя счастливая семья»	Карточки с ролевыми обязанностями мужчины и женщины в семье, пословицы о семье
32.	Труженики тыла учителя Полтавского района	октябрь	Нахождение информации в сети интернет о тружениках тыла учителях Полтавского района	Участие в задании – поиске, оформлении альбома	Компьютер, текст, фото, альбом
Направление «Ученик и нравственность»					
33.	Что значит иметь идеал?	ноябрь	Высказывание мыслей «Что значит иметь идеал?» Обсуждение понятий волевое и безопасное поведение. Слушание и обсуждение рассказов Г.Р.Державин. «Вельможа», «О лживом идеале» (глава из книги С.Соловейчика «Пушкинские проповеди»)	Участие в анализе кейсов на волевое и безопасное поведение	Рассказы Г.Р.Державин. «Вельможа», «О лживом идеале» (глава из книги С.Соловейчика «Пушкинские проповеди»). Кейсы с ситуациями на волевое и безопасное поведение
34.	Нравственная оценка - что это такое?	ноябрь	Обсуждение «Нравственная оценка - что это такое», беседа о	Анализ ситуаций	Притча «Жизнь человека», словарь Ожегова, ситуации

			нравственной оценке. Слушание и обсуждение притчи «Жизнь человека»		
35.	Что такое гуманность	ноябрь	Обсуждение «Что такое гуманность?» Слушание и обсуждение рассказа А.Платонов. «Песчаная учительница», стихотворение И.Бунин «Подснежник»	Участие в упражнении – задании «Качества справедливого человека»	Рассказ А.Платонов. «Песчаная учительница», стихотворение И.Бунин «Подснежник». Интерактивное оборудование (презентация, практические задания)
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
36.	Убедительный собеседник: учимся аргументировать и доказывать	ноябрь	Ознакомление с правилами аргументирования и построения доказательств	Участие в упражнении – задании аргументирования и построения доказательств	Интерактивное оборудование (презентация, практические задания)
37.	История театра оперы и балета г. Омска	ноябрь	Слушание о строительстве Музыкального театра, просматривание и обсуждение презентации «Путешествие в историю»	Участие в задании – поиске, оформлении альбома	Интерактивное оборудование (презентация)
38.	Открытка «Сердце в ладонях»	ноябрь	Участие в беседе посвященной Дню инвалидов. Слушание и обсуждение рассказа «Хрустальная девочка».	Изготовление открытки «Сердце в ладонях»	Образец, цветная бумага, картон, клей, ножницы. Инструкции по технике безопасности
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					

39.	Виды сезонной обуви	ноябрь	Слушание о гигиене обуви, и подбории обуви по сезону. Отгадывание загадок, разбор пословиц о труде	Рисование обуви для опр еделённого сезона	Инструкционная карта по видам сезонной обуви
40.	Помощники в доме	ноябрь	Рассказывание правил безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Глажение рубашек и блузок	Глажение рубашек и блузок	Инструкции по технике безопасности. Инструкционная карта по выполнению последовательного глажения рубашек и блузок
41.	Дежурство по школе и классу	ноябрь	Рассказывание и выполнение действий дежурства по школе и классу: проветривание, промывание, подметание, сбор и вынос мусора, удаление пыли с мебели. Распределение обязанностей	Участие в дежурстве по школе и классу	График дежурства, инструкции по выполнению работ
Направление «Моё Отечество»					
42.	Самый дорогой человек	ноябрь	Участие в беседе о маме, разбор пословиц. Слушание и обсуждение сказки о матери, просматривание и обсуждение презентации «Не забывайте матерей»	Написание сочинения «Моя мама»	Интерактивное оборудование (презентация). Сказка о матери, пословицы

43.	Толерантность – путь к миру	ноябрь	Обсуждение понятия «толерантность». Ознакомление с правилами «Как себя вести в конфликтной ситуации» Слушание и обсуждение сказки «Молчание» О. Дунец.	Участие в составлении памятки «Как себя вести в конфликтной ситуации», анализ ситуаций	Сказка «Молчание» О. Дунец . Интерактивное оборудование (презентация), памятки «Как себя вести в конфликтной ситуации», ситуации
44.	И на хлебной ниве ковалась победа	ноябрь	Слушание и просматривание презентации о тяжёлой, непосильной работе на полях и фермах, которая выполнялась женщинами, подростками и стариками во время войны	Участие в приготовлении сообщений о тяжёлой, непосильной работе на полях и фермах, которая выполнялась женщинами, подростками и стариками во время войны	Интерактивное оборудование (презентация, практические задания)
Направление «Ученик и нравственность»					
45.	Доброта и гуманность	декабрь	Слушание и участие в беседе о доброте и гуманности. Привести примеры доброты и гуманности из своего личного примера. Слушание и обсуждение рассказов М. Шолохов «Судьба человека»	Участие в коллаже из подготовленных картинок и надписей «Доброта спасёт мир»	Рассказ М. Шолохов «Судьба человека» иллюстрации, клей, ножницы
46.	Что такое нравственные качества	декабрь	Слушание и обсуждение рассказа А.Н. Толстой, «Русский характер»	Участие в инсценировке «Бумеранг»	Рассказ А.Н. Толстой, «Русский характер», костюмы, реквизиты,

	личности				декорации
47.	Что такое культура нравственного поведения. Чужая боль	декабрь	Озвучивание мыслей «что такое культура нравственного поведения». Просматривание и обсуждение видео фильма А. Грина «Алые паруса»	Участие в анализе ситуаций	Видео фильм А. Грина «Алые паруса». Толковый словарь О.Ожегова, ситуации
48.	Семья настоящая и предстоящая	декабрь	Слушание инструкции выполнения тестирования методом недописанных тезисов	Участие в тестировании методом недописанных тезисов	Тесты
49.	Ёлочная игрушка	декабрь	Беседа об игрушках и наступающем Новом годе. Подбор материала, вырезка, оформление деталей	Изготовление ёлочной игрушки из бросового материала	Бросовый материал, клей, ножницы, трафареты, образец. Инструкции по технике безопасности
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
50.	Украшение окон на Новый Год	декабрь	Участие в беседе о празднике, рассматривание и обсуждение рисунков и эскизов	Выполнение новогоднего декора на окнах	Гуашь, кисть, эскизы рисунков
51.	Снежная фантазия Участие в районном конкурсе на лучшую	декабрь	Слушание и обсуждение снежных скульптур Распределение обязанностей поэтапного выполнения работы	Лепка из снега скульптур	Эскизы рисунков снежных скульптур, краски, инвентарь для работы

	снежную скульптуру				
52.	Новогодний серпантин. Конкурс стихов	декабрь	Рассказывание стихов о новогодних праздниках		Новогодние костюмы, музыкальное сопровождение
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
53.	Выбор одежды в магазине «Одежда» (экскурсия)	декабрь	Слушание и обсуждение выбора и назначения одежды при покупке в магазине, как правильно определить размер одежды	Участие в определении размера одежды	Размерная таблица
54.	Стирка светлых и тёмных вещей	декабрь	Слушание и обсуждение знаков ярлыков на одежде, выполнение действий по стирке светлых и тёмных вещей	Участие в расшифровке обозначений на ярлыках одежды, стирание светлых и тёмных вещей	Инструкция с обозначениями знаков ярлыков на одежде
55.	Утюжение школьной формы	декабрь	Рассказывание правил ТБ при работе с утюгом, приёмов утюжения блузки, рубашки	Утюжение одежды	Инструкции по технике безопасности, утюги, гладильные доски.
56.	Профессия. Специальность. Должность	декабрь	Слушание и обсуждение терминов «профессия», «специальность», «должность». Игра «Общее дело»	Участие в игре «Общее дело»	Интерактивное оборудование (презентация, практические задания)
Направление «Моё Отечество»					
57.	На пороге семейной	декабрь	Слушание особенностей	об Участие в составлении семейного бюджета	Макет семейного бюджета

	жизни		современной семьи, этике общения в семье, составление семейного бюджета		
58.	Мои документы	декабрь	Слушание о значимости документов: паспорт, медицинский полис, трудовая книжка		Приглашение сотрудника социальных служб. Интерактивное оборудование(презентация)
59.	Я – человек, но какой?	декабрь	Выполнение действий игры «Деловая личность» слушание инструкции и выполнение теста «Мои ценности»		Карточки с заданиями, тест
60.	На то мы и сибиряки!	декабрь	Слушание о жизни учёного по ядерным энергетическим установкам П.И. Залевского	Сообщение о жизни учёного по ядерным энергетическим установкам П.И. Залевского	Интерактивное оборудование(презентация)
Направление «Ученик и нравственность»					
61.	Проблема милосердия в нашем обществе	январь	Слушание и обсуждение рассказа Б.Васильева «Великолепная шестёрка»	Нахождение ответов на вопросы, по прочитанному рассказу	Рассказ Б.Васильева «Великолепная шестёрка»
62.	Есть ли идеальные люди?	январь	Рассказывание мыслей «есть ли идеальные люди». Слушание и обсуждение «О следе жизни» (глава из книги С.Соловейчика	Нахождение в интернете обозначений новых слов	С.Соловейчика «Пушкинские проповеди», М. Пыляев. «Незаметные герои». Интернет

			«Пушкинские проповеди»), М.Пыляев. «Незаметные герои»		
63.	Делай хорошее для других - станешь сам лучше	январь	Слушание и обсуждение В. Осеева «Красивые слова и красивые дела»	Участие в решении проблемных ситуаций	Осеева «Волшебное слово». Карточки с проблемными ситуациями
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
64.	Душевный свет Христова Рождества	январь	Просматривание и обсуждение фильма: «Рождение Иисуса Христа»	Рисование иллюстраций	Фильм «Рождение Иисуса Христа»
65.	Крещение Господне	январь	Слушание и обсуждение традиций и обычаев, и выполнение простых крещенских гаданий		Интерактивное оборудование (презентация), инвентарь к проведению простых крещенских гаданий
66.	Старый новый год	январь	Проигрывание весёлых игр, рассказывание стихов, отгадывание загадок	Участие в играх, рассказывание стихов, отгадывание загадок	Игры, стихи,загадки
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
67.	Уборка снега на территории школы	январь	Уборка снега на территории школы	Участие в уборке снега	Инструкции по технике безопасности, инвентарь
68.	Повседневный уход за одеждой	январь	Слушание и обсуждение правил ухода и хранения одежды в шкафу	Ухаживание за одеждой	Инструкции по уходу и хранению за одеждой
69.	Современный	январь	Слушание и обсуждение	Сообщение о	Интерактивное

	рынок труда		востребованных и редких профессий, просматривание мультсериала «Навигатум: в мире профессий»	востребованных и редких профессиях	оборудование (презентация, практические задания) .Мультсериал «Навигатум: в мире профессий»
Направление «Моё Отечество»					
70.	День снятия блокады города Ленинграда	январь	Слушание и обсуждение рассказов о ленинградцах и подвиге Ленинграда С.Алексеев	Нахождение ответов на вопросы, по прочитанным рассказам	С.Алексеев «Рассказы о войне», «Первая колонна»
71.	В дружбе народов – единство России	январь	Ознакомление с традициями, обычаями, фольклором, бытовыми особенностями жителей нашей страны		Интерактивное оборудование (презентация)
72.	В стране законов	январь	Слушание и выполнение заданий конкурса "Через игру - к правовому воспитанию"	Участие в выполнении заданий по правовому воспитанию	Конвекция о правах ребёнка, карточки с заданиями. Интерактивное оборудование(презентация, практические задания)
Направление «Ученик и нравственность»					
73.	О почитании родителей	февраль	Слушание и обсуждение сказки "Великодушная дочь". Вера, Надежда, Любовь	Участие в написании сочинения Моя милая мама"	Сказки "Великодушная дочь". Вера, Надежда, Любовь
74.	Анкетирование учащихся	февраль	Беседа о семье. Слушание инструкции выполнения анкетирования «Знаешь	Участие в анкетировании «Знаешь ли ты?»	Анкета

	«Знаешь ли ты?» (о своей семье)		ли ты?»		
75.	Что такое нравственная культура личности	февраль	Озвучивание мыслей «Что такое нравственная культура личности». Слушание и обсуждение рассказа Киплинг Р.О «Если...», «О презрении к обману» (глава из книги С.Соловейчика «Пушкинские проповеди»)	Нахождение ответов на вопросы, по прочитанным рассказам	Рассказ Киплинг Р.О «Если...», «О презрении к обману» (глава из книги С.Соловейчика «Пушкинские проповеди»)
76.	Виды нравственных качеств личности	февраль	Слушание и обсуждение видов нравственных качеств личности. Слушание и обсуждение басен С. Михалкова	Участие в выполнении заданий на карточках	Басни С. Михалкова, карточки с заданиями
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
77.	Поделка к 23 февраля	февраль	Беседа о празднике. Отгадывание загадок на военную тему. Рассматривание образца. Ознакомление с этапами выполнения работы поделки «Звезда» в технике папье - маше.	Изготовление поделки в технике папье - маше к 23 февраля «Звезда»	Образец, белая бумага, гуашь, клей ПВА, ножницы, кисть
78.	Здравствуй,	февраль	Рассказывание стихов о	Конкурс стихов	Зимние костюмы,

	зимушка – зима! – поэзия зимы		зимушке – зиме!		музыкальное сопровождение
79.	Масленица	февраль	Слушание истории возникновения праздника, обряды и все традиции празднования по дням. Игры, песни, стихи. Викторина	Рисование символа масленицы	Интерактивное оборудование (презентация), вопросы викторины, игры, стихи, блины
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
80.	Каждой вещи - свое место	февраль	Рассказывание и обсуждение пословиц, загадок о труде, составление правил организованного ученика	Уборка вещей	Карточки с правилами организованного ученика, пословицы, загадки
81.	Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей.	февраль	Рассказывание правил выведения пятен (чернильных, от жирной пищи, ягодных, крови, кофейных), выбор средства в зависимости от особенностей одежды	Стирание и выведение пятен на одежде	Карточки с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей
82.	Глажка вещей. Расшифровка символов на одежде	февраль	Беседа о видах одежды, о температурном режиме. Рассказывание правил ТБ при работе с утюгом и приёмов утюжения и обозначения символов на	Утюжение одежды	Инструкция с обозначениями знаков ярлыков на одежде, инструкции по технике безопасности

			одежде		
83.	Профессия - повар	февраль	Беседа о профессии повара. Рассказывание о значимости профессии для других людей. Отгадывание загадок.	Участие в выполнении упражнений «Запиши-обсуди», «Опроси – обменяйся». Составление меню на день	Встреча с представителем профессии повар, карточки с упражнениями
Направление «Моё Отечество»					
84.	Школьная символика	февраль	Рассказывание символов Омской области и школьной символики	Рисование символов Омской области и школьной символики, выполнение теста «Что такое Родина»	Тест «Что такое Родина» (Метод незаконченных предложений).
85.	Игра соревнование «Вперёд мальчишки!»	февраль	Слушание инструкций и выполнение заданий игры соревнования	Участие в игре «Вперёд мальчишки!»	Карточки с заданиями
86.	Вспомним славные подвиги земляков	февраль	Нахождение информации в сети интернет о тружениках тыла Полтавского района	Участие в оформлении альбома о тружениках тыла Полтавского района	Альбом, фото, вырезки из газет о тружениках тыла Полтавского района
87.	Знатные земляки	февраль	Слушание о знатных земляках В.К. Янковском, В. С, Лесняк	Выполнение презентации	Встреча с В. С. Лесняк.
Направление «Ученик и нравственность»					
88.	Что такое целеустремленность?	март	Озвучивание мыслей «что такое целеустремленность?». Слушание и обсуждение Д.С.Лихачев. «Цель и	Нахождение ответов на вопросы, по прочитанным рассказам	Д.С.Лихачев. «Цель и самооценка», Р. Шейко «Елена Образцова»

			самооценка», Р. Шейко «Елена Образцова»		
89.	Личные или общественные интересы - что главное?	март	Озвучивание мыслей «личные или общественные интересы - что главное?». Слушание и обсуждение В.Распутин «Живи и помни»		В.Распутин «Живи и помни»
90.	Самовоспитание – каковы его приемы	март	Озвучивание мыслей «что такое самовоспитание». Ознакомление с приемами самовоспитания, обсуждение макета плана самовоспитания	Участие в составлении плана самовоспитания на 4-6 недель	Макет плана самовоспитания на 4-6 недель
91.	Подарок моей маме	март	Беседа о маме, о празднике 8 марта, ознакомление с этапами выполнения работы украшения вазы в технике декупаж. Рассмотрение и обсуждение образца	Изготовление вазы в технике декупаж	Образец, салфетка, клей ПВА, ножницы, кисть. Инструкции ТБ
92.	Весной навеянные строки - часпоэзии	март	Рассказывание стихов о весне	Участие в конкурсе стихов	Костюм, музыка сопровождения
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
93.	Казахи – коренные жители	март	Слушание традиций и семейно – бытовых обрядов казахов жителей	Рисование костюма казахов	Интерактивное оборудование (презентация)

	Прииртышья		Прииртышья. Национальное блюдо казахов		
94.	Сквернословие и религия	март	Слушание высказываний из библии о влиянии сквернословия на здоровье человека		Карточки высказываниями, интерактивное оборудование (презентация) с
95.	Профессионально - важные качества	март	Слушание и обсуждение профессионально - важных качеств профессии строитель, прочтение притчи «Пятикопеечный работник»	Участие в анкетировании «Мои качества»	Притча«Пятикопеечный работник» . Анкета «Мои качества»
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
96.	Чистка одежды бельевой щёткой	март	Участие в беседе о бережном отношении к одежде. Рассказывание правил чистки одежды с помощью бельевой щетки.	Чистка брюк и платья	Инвентарь для чистки одежды, инструкции последовательного выполнения действий при чистке брюк и платья
97.	Уборка вещей в шкафу	март	Слушание и выполнение действий по складыванию одежды по методу конмари	Участие в уборке вещей в шкафу	Инструкции последовательного выполнения действий при уборке вещей в шкафу
Направление «Моё Отечество»					
98.	Современный свадебный	март	Слушание и обсуждение современного свадебного		Интерактивное оборудование

	обряд		обряда		(презентация)
99.	Я – гражданин	март	Высказывание мыслей «Что значит быть гражданином своей страны?», рассказывание о символах страны, чтение стихов о Родине	Рисование символов РФ	Конституция РФ, стихи о Родине. Альбом, гуашь, кисть
100.	Матери военного времени	март	Слушание и обсуждение рассказов о женщинах Великой Отечественной войны 1941 – 1945г. Православный журнал «Фома» 7 женщин – героев Великой Отечественной войны		Интерактивное оборудование (презентация). Православный журнал «Фома» 7 женщин – героев Великой Отечественной войны
Направление «Ученик и нравственность»					
101.	Милосердие и мужество	апрель	Слушание и обсуждение понятий: «доброта», «чуткость», «милосердие». Прослушивание и обсуждение рассказов о милосердии и мужестве	Обдумывание и озвучивание значения пословиц «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Сострадание правит миром», «Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством»	Интерактивное оборудование (презентация, практическое задание). Карточки с пословицами
102.	Основы формирования нравственных качеств	апрель	Слушание и обсуждение рассказа Алексеев С. «Молодой князь и бояре», повесть - воспоминание	Нахождение ответов на вопросы, по прочитанным рассказам	Рассказ Алексеев С. «Молодой князь и бояре», повесть - воспоминание Обухова Л. «Любимец

	личности		Обухова Л. «Любимец века. Гагарин»		века. Гагарин»
103	Конфликт и выход из него	апрель	Слушание и решение конфликтных ситуаций, составление схемы разрешения конфликта	Участие в тестирование «Конфликтная ли вы личность», решение конфликтных ситуаций	Карточки с конфликтными ситуациями, тест «Конфликтная ли вы личность»
104	Мои достоинства и недостатки	апрель	Чтение и анализ отрывков о характере. Прочтение и ответвление на вопросы сказки А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Участие в игре «Ярмарка достоинств»	Сказка А. Сент-Экзюпери «Маленький принц», игра «Ярмарка достоинств»
105	Нравственные основы семьи и брака	апрель	Слушание и обсуждение понятий «брак и закон», «семья». Слушание и обсуждение проблем современной семьи	Участие в решении семейных ситуаций	Интерактивное оборудование (презентация), карточки с семейными ситуациями
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
106	Активный собеседник: учимся говорить	апрель	Слушание и обсуждение правил и типичных ошибок коммуникации, выполнение тренировочных упражнений	Участие в выполнении тренировочных упражнений	Интерактивное оборудование (презентация), карточки с упражнениями
107	Семейные традиции и духовные ценности татар	апрель	Слушание о семейных традициях и духовных ценностях татар, ответвление на вопросы викторины	Составление рецепта национального блюда.	Интерактивное оборудование (презентация),
108	Пасхальный	апрель	Беседа об истории пасхи.	Рисование кулича	Фильм « Кулич как

.	кулич и его роль в православии		Просматривание и обсуждение фильма « Кулич как нетленный символ возрождения Христа»		нетленный символ возрождения Христа»
109	Сетевой этикет: как правильно общаться в интернете	апрель	Ознакомление с правилами общения в интернете	Общение в интернете	Карточки с правилами общения в интернете, компьютер
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
110	Вертикальное складывание одежды	апрель	Слушание и обсуждение способов вертикального складывания вещей	Складывание вещей в шкафу вертикальным способом	Инструкция вертикального складывания вещей
111	Уход и хранение зимней одеждой	апрель	Просматривание и обсуждение видеоролика «Как хранить зимние пуховики, куртки и пальто»	Складывание зимних пуховиков, курток и пальто на хранение	Видеоролик «Как хранить зимние пуховики, куртки и пальто»
112	Герои труда России	апрель	Просматривание и обсуждение видеофильма о героях труда России и их вкладе в развитие экономики. Известные люди г. Омска		Видеофильм о героях труда России и их вкладе в развитие экономики. Известные люди г. Омска
113	Хранение зимней обуви	апрель	Участие в беседе о видах зимней обуви. Рассказывание правил хранения зимней обуви	Подготовка обуви к хранению	Инструкция хранения зимней обуви
Направление «Моё Отечество»					

114	Поговорим об ответственности и	апрель	Просматривание и обсуждение презентации «Чувство ответственности в жизни человека». Слушание рассказов об ответственном поведении в жизни человека	Обсуждение ситуаций	Интерактивное оборудование (презентация «Чувство ответственности в жизни человека»)
115	Воровство и меры наказания	апрель	Ознакомление с видами юридической ответственности и их значениями	Участие в разборе ситуаций и определении видов нарушений	Встреча с представителем полиции
116	Конфликт в семье. Как выйти из конфликта?	апрель	Ознакомление с правилами предупреждения конфликтов, с правилами поведения для конфликтных людей	Разбор конфликтных ситуаций	Правила предупреждения конфликтов, правила поведения для конфликтных людей
117	Уход из семьи: вызов или отчаянье?	апрель	Определение причин ухода из семьи, нахождение путей разрешения трудных жизненных ситуаций	Участие в разрешении трудных жизненных ситуаций	Карточки с жизненными ситуациями
Направление «Ученик и нравственность»					
118	1)Любовь как вид нравственных отношений	май	Слушание и обсуждение понятий «любовь», «ревность», «верность», «влечение». Слушание и обсуждение исторических	Сообщение об исторических формах отношений между мужчиной и женщиной	Фильм «Любовь в ранней юности»

			форм отношений между мужчиной и женщиной. Просматривание отрывка фильма «Любовь в ранней юности»		
119	Изучение толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс	сентябрь	Слушание инструкции выполнения диагностики изучения толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс	Участие в тестировании диагностики толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс	Тест толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс
120	Изучение уровня воспитанности учащихся	май	Слушание инструкции выполнения диагностики «Исследование уровня воспитанности» М.И. Шиловой	Участие в тестировании диагностики «Исследование уровня воспитанности» М.И. Шиловой	Тест «Исследование уровня воспитанности» М.И. Шиловой
121	Обобщающее занятие	май	Слушание и рассказывание пройденного материала за год		
Направление «Ученик в мире прекрасного»					
122	Украшение окон к 9 мая	май	Украшение окон к 9 мая из бумаги. Трафареты: белый голубь, звезда, гвоздика	Вырезание по трафаретам: белый голубь, звезда, гвоздика	Трафареты: белый голубь, звезда, гвоздика
123	Редкие народы России и их религиозные традиции	май	Рассказывание о редких национальностях ханты и манси проживающих на севере Западной Сибири	Рисование национального костюма	Интерактивное оборудование (презентация)

124	В мире профессий	май	Изготовление и представление костюма «Швея»	Участие в изготовлении костюма	Фартук, косынка
125	Георгиевская лента к 9 мая	май	Рассказывание об истории георгиевской ленты. Ознакомление с поэтапным выполнением георгиевской ленты в технике канзаши	Изготовление георгиевской ленты на 9 мая в технике канзаши	Образец, лента георгиевская, ножницы, игла. инструкции по технике безопасности с колющимися предметами
126	Обобщающее занятие	май	Повторение изученного материала за год		
Направление «Ученик и его отношение к труду и творчеству»					
127	Подготовка почвы для посадок растений	май	Ознакомление с трудовыми действиями при подготовке почвы для посадок, сгребание мусора с клумб, поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих растений	Участие в подготовке почвы для посадок	Инструкции по технике безопасности с инвентарём
128	Куда пойти учиться?	май	Слушание профориентационной информации о средне-специальных учебных заведениях		Приглашение специалистов средне-специальных учебных заведений
129	Труд на пришкольном участке	май	Ознакомление с трудовыми действиями при уборке мусора	Участие в уборке территории школы от мусора	Инструкции по технике безопасности с инвентарём

130	Высадка рассады цветов	май	Слушание инструкции выполнения высадки цветов	Участие в высадке цветов	Инструкции по технике безопасности с инвентарём
131	Обобщающее занятие	май	Слушание и рассказывание пройденного материала за год		
Направление «Моё Отечество»					
132	Поклонимся великим тем годам	май	Рассказывание и исполнение стихов и песен о День победы	Участие в исполнении стихов и песен о День победы	Костюмы, атрибуты, интерактивное оборудование (презентация)
133	Молодёжная преступность	май	Слушание инспектора ПДН о молодёжной преступности		Встреча с инспектором ПДН о молодёжной преступности
134	Памятники в р.п. Полтавка	май	Ознакомление с историей памятников в р.п. Полтавка	Сообщение об истории памятников в р.п. Полтавка	Интерактивное оборудование (презентация)
135	Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации	май	Слушание инструкции и выполнение теста «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»	Участие в тестировании «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»	Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»
136	Обобщающее занятие	май	Повторение изученного материала за год		

Методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактические материалы

1. Натуральные объекты, макеты, предметные и сюжетные картинки, таблицы, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения; Кейсы, тесты, игры, упражнения – задания.
2. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
3. Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Список литературы

1. **Бородулина С.Ю.** Коррекционная педагогика: психолого – педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. Ростов на Дону: Феникс, 2004г.
2. **Выготский Л.С.** Основы дефектологии. Лань, 2003г.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Сост. Воронкова В.В. – М.:Школа –Пресс, 1995г.
4. **Гладкая В.В.** Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Издательство НЦЭНАС - 2006г.
5. **Грабенко Т.М.,** Коррекционные, развивающие адаптированные игры. Детство – Пресс, 2004г.
6. **Дульнев Г.М.** Учебно – воспитательная работа во вспомогательной школе. Просвещение,1981г.
7. **Карлина Р.П.** Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Волгоград: Учитель, 2013г.
8. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей: социально эмоциональные проблемы. Питер, 2000г. Сост. Шипицына Л.М., Казакова Е. И.
9. **Рубинштейн С.Я.** Психология умственно отсталого школьника. Просвещение, 1986г.
10. **Степанов Е.Н.** «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004
11. **Шилова М.И.** Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990

Список литературы для обучающихся, родителей.

1. Аксаков С. П. «Буран».
2. Алексеев С. П.«Молодой князь и бояре».
3. Андреев Л. А. «Друг».
4. Антуан де Сент-Экзюпери «Планета людей».
5. Блинова Н. А «Письмо»
6. Быков В. В. «Дожить до рассвета»
7. Всеславин А. А. «К людям».
8. ГенриУильями О . «Кому что нужно».
9. Долинина Н. Г.«Жизнь-подвиг».
10. Колесников А. И. «Полтавка сибирская».
11. Лихачев Д.С. «Мелочи поведения».
12. Лихачев Д.С. «Самая большая ценность – жизнь».
13. Митяев А. В. «Подвиг солдата».
14. Михалков С. В. «Смена».
15. Михалков С. В. «Мелочи жизни?».
16. Миролубов Ю. П. «Два брата».

17. Обухова Л. повесть - воспоминание «Любимец века. Гагарин».
18. Петров Ю. «Люблю свой Омск».
19. Пожедаева Л. В. «Война, блокада я и другие».
20. Рерих Н. К. «Культура — почитание света».
21. Рождественский Р. И. «Сапожник и художник».
22. Рылеев К. Ф. «Иван Сусанин».
23. Салтыков-Щедрин М.Е «Добрая душа».
24. Сухомлинский В. А.«Отец и сын».
25. Сухомлинский В. А. «Письма к сыну».
26. Соловейчик С. Л.«О стезе правды».

Диагностический инструментарий

Методика «Изучение уровня воспитанности учащихся» по М.И.Шиловой, учащихся».

Цель: изучение уровня воспитанности ребёнка.

Участники исследования: учащиеся 5- 9 ых классов.

Сроки проведения исследования: сентябрь, октябрь (входной мониторинг), май (выходной).

Критерии определения уровня воспитанности:

- **отношение к труду** (понимание ценности труда, проявление интереса, аккуратность трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей, ответственность за выполненное дело, побуждение к труду других);
- **отношение к учебе** (стойкий интерес к учебной деятельности, любознательность, работоспособность, дисциплинированность, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности, помощь товарищам);
- **дисциплинированность**(соблюдение правил поведения, адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться, побуждение к хорошему поведению других);
- нравственные качества** (отношение к другим, выполнение поручений, организация полезных дел, доброта, честность, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении)

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10 (кол-во показателей)).

3- 4-высокий уровень;

2-2,9 - хороший уровень;

1-1,9- средний уровень;

0-1-низкий уровень.

Показатели воспитанности	Уровни проявления воспитанности			
	Высокий 4	Хороший 3	Средний 2	Низкий 1
1.Отношение к труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к занятиям по труду, добросовестно	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к занятиям по труду, добросовестно	Трудится при наличии соревнований, требований и контроля со стороны педагогов и	Не любит физический труд, стремится уклониться от него даже при

		относится к самообслуживанию и к другим видам труда, организует и побуждает к труду других	относится к самообслуживанию, но других на общественно-полезный труд не организует и не побуждает	товарищей	наличии требований и контроля
2.Отношение к учебе (прилежание)		Учится в полную меру сил, проявляет интерес к занятиям, трудолюбив, старается добиться хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к занятиям, хорошо учится, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят и поручают	Учится не в полную меру сил, не проявляет интереса к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	И при наличии контроля не проявляет интереса к учению, учится слабо
3.Дисциплинированность		Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, побуждает к хорошему поведению других	Независимо от наличия контроля ведет себя хорошо, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при наличии требований и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину даже при наличии контроля со стороны педагогов и детей. Мало реагирует на внешнее воздействие
Н р а в	4.Отношение к сверстникам и коллективу (коллективизм и товарищ	Общительный, уважает интересы коллектива, ответственно выполняет общ.поручения, сам охотно отзывается на	Общительный, считается с интересами коллектива, ответственно выполняет поручения, сам охотно отзывается на просьбы	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей и участвует в делах коллектива только при	Необщительный, эгоистичный, общественные поручения не выполняе

с т в е н н ы е к а ч е с т в а	ество)	просьбы товарищей, организует полезные дела кол-ва	товарищей, но не организует полезные дела кол-ва	побуждении	т
	5.Добро та и отзывчи вость	Добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам, престарелым и инвалидам, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, помогает людям, но других на добрые дела не организует	Помогает товарищам и престарелым, если поручает учитель или коллектив	Недобро желателе н, груб с товарища ми, от помощи стремитс я уклонить ся даже по поручени ю
	6.Честно сть и правдив ость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, сам признается в своих проступках, требует честности от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, признается в своих ошибках, но не требует честности от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признает свои ошибки, а лишь после осуждения старшими, товарищами	Часто нечестен, обманыва ет старших, педагогов .
7.Отношени е к правильном у проведению свободного времени	Свободное время проводит с пользой для себя и других, целенаправленн о, интересно, организует других на такое же времяпровожден ие	Целенаправленно е интересное времяпрепровожд ение с пользой для себя, однако других не организует	Свободное время проводит с пользой для себя и других только при наличии руководства	Даже при наличии руководс тва,стрем ится к пустому время препрово ждению	

Сводный лист

Данных определения уровня воспитанности учащихся ----- класса за ----- учебный год

№	ФИ О	Отношение к обществу				Отношение к труду				Отношение к людям				Отноше ние к себе	Отноше ние к культуре	Ср. бал л.	Ур. воспи т.														
		Долг и ответств ен ность	Бережли вость	Дисципли нированн ость	Отн. к учению	Трудол юбие	Коллект и визм и товарищ е ство	Доброта и отзывчиво сть	Честност ь и правдиво сть	Простот а и скромно сть	Культ ур.																				
		я	у	в	*	я	у	в	*	я	у	в	*	я	у	в	*	я	у	в	*	я	у	в	*	я	у	в	*		
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
7																															
9																															

В классе ----- учеников	
----- человек -----%(В)	3- 4-высокий уровень;
----- человек -----%(Х)	2-2,9 - хороший уровень;
----- человек -----%(С)	1-1,9- средний уровень;
----- человек -----%(Н)	0-1-низкий уровень.

Условные обозначения в таблице
Я –обучающийся оценивает себя
У – оценивает учитель
В – оценивает воспитатель
*- средняя оценка, которая суммируется с другими

Методика изучения толерантности детей (по материалам Юнеско, автор Доминик Де Сент Марс)

Материал методики представляет собой три серии. Каждая серия теста имеет отношение к одной из сфер жизни ребенка:

- Первая серия - «Толерантность в кругу друзей»;
- Вторая серия - «Толерантность и окружающий мир»;
- Третья серия - «Толерантность у себя дома».

В каждой серии восемь незаконченных предложений. Под каждой картинкой расположены два варианта ответов, которыми можно закончить предложение. Детям предлагается из двух вариантов ответа выбрать тот, который ему кажется наиболее подходящим. В тесте толерантный ответ обозначен кружочком, нетолерантный - точкой, ответы расположены в случайном порядке.

Для определения уровня толерантности подсчитывается, сколько каждый испытуемый выбрал кружков. Чем больше кружков, тем более он толерантен. Следует подсчитать общий уровень толерантности испытуемого и уровень толерантности в каждой из сфер.

Этим тестом следует воспользоваться в начале учебного года и повторить его по окончании обучения. Результаты сравниваются, делаются выводы.

Серия 1.

Наташа плохо одета...

- Это не имеет значения.
- Ты вместе со своими друзьями будешь ее дразнить.

Твой знакомый мальчик - другой национальности, он соблюдает традиции своего народа...

- Ты скажешь ему, что это смешно.
- Ты попросишь его рассказать тебе об этом.

Кожа Джона не такого цвета, как твоя...

- Ты попытаешься поближе с ним познакомиться.
- Ты скажешь, что тебе не нравятся люди такого цвета, как он.

Старичок впереди тебя идет очень медленно...

- Ты толкнешь его, чтобы скорее пройти.
- Ты придержишь дверь, чтобы он прошел.

Ты мальчик, тебя посадили за одну парту с девочкой...

- Ты скажешь, что все девчонки глупые.
- Ты поболтаешь с ней.

Ты девочка, тебя посадили за одну парту с мальчиком...

- Ты скажешь, что все мальчишки глупые.
- Ты поболтаешь с ним.

Ты видишь, что кого-то бьют...

- Ты защитишь его
- Ты сделаешь вид, будто ничего не видел

Тебя знакомят с ребенком, который передвигается только в инвалидной коляске...

- Ты поговоришь с ним, как с любым другим человеком,
- Ты сделаешь вид, что не заметил его.

Серия 2.

Вся история человечества сопровождается войнами...

- Мы должны попытаться понять, почему начинаются войны.
- Мы ничего не можем сделать

Тебя знакомят с детьми, которые пострадали от войн и конфликтов...

- Ты посочувствуешь им.
- Тебя это не волнует.

Учитель рассказывает о доброте и понимании между людьми...

- Тебе это не интересно.
- Ты хочешь узнать об этом больше.

Ты с кем-то не согласен...

- Ты все-таки постараешься выслушать ее или его
- Ты не дашь ему или ей шанса высказаться

Как лучше побороть зло...

- Применяя силу
- Объединиться с другими и сказать злу «НЕТ»

На уроке ты уже ответил...

- Ты снова тянешь руку.
- Ты дашь возможность ответить другим.

Друг предал тебя...

- Ты попытаешься обсудить с ним это.
- Ты постараешься отомстить ему.

У тебя появился друг по переписке из другой страны...

- Тебе хочется, чтобы он поделился с тобой своими мыслями.
- Тебе это не интересно

Серия 3.

Младший брат (сестра) сломал твою игрушку...

- Ты простишь его, он сделал это случайно
- Ты отшлепаешь его

В семье кто сильнее, тот и командует...

- Ты не будешь поступать так же.
- Ты будешь так же поступать при решении проблем.

Младшим всегда достается больше подарков и внимания...

- Ты говоришь себе, что ты никому не нужен.
- Ты расскажешь кому-нибудь, почему ты чувствуешь себя несчастным.

Ты поссорился со своей сестрой (братом)...

- Ты стараешься объяснить ей свою точку зрения,
- Ты надуешься и уйдешь.

Кто-нибудь поступает с тобой грубо...

- Ты ответишь тем же.
- Ты стараешься изменить его отношение к тебе.

Ты не доволен собой...

- Ты скажешь «у каждого есть недостатки»

- Ты всеми недоволен
Ты слышишь, что о ком-то говорят плохо...
- Ты разумеешь, правда ли это.
- Ты немедленно кому-нибудь расскажешь об этом.
Ты не хочешь идти на прогулку с семьей...
- Ты закатаешь сцену.
- Ты предложишь что-нибудь поинтереснее.

Приложение 3

Опросник для родителей « Определение сформированности социально – бытовых навыков у обучающихся»

Администрация школы просит Вас поучаствовать в нашем исследовании. Целью нашего исследования является определение сформированности социально-бытовых навыков у ваших детей. Ваше мнение позволит нам сформировать адекватную оценку степени сформированности данных качеств у ребенка и составить продуктивную программу покоррекции недостатков.

Ваше Ф.И.О.

Ф.И.О

ребенка _____

Класс _____ Дата _____

1 Умеет ли Ваш ребенок самостоятельно пользоваться умывальными принадлежностями? _____

2 Требуется ли Вашему ребенку помощь, когда он чистит зубы? _____

3 Обладает ли Ваш ребенок необходимыми навыками и умениями для самостоятельного принятия ванны? _____

4 Требуется ли Вашему ребенку помощь при посещении туалета? _____

5 Самостоятельно ли одевается Ваш ребенок? _____

6 Может ли Ваш ребенок самостоятельно выбрать себе одежду, в зависимости от ситуации? _____

7 Переодевается ли Ваш ребенок без напоминания, когда это необходимо? _____

8 Умеет ли Ваш ребенок застегивать пуговицы? _____

9 Обладает ли Ваш ребенок навыком обращения с молнией, кнопками? _____

10 Умеет ли Ваш ребенок завязывать шнурки? _____

11 Можете ли Вы оставить своего ребенка на некоторое время дома одного? _____

12 Умеет ли он пользоваться бытовыми электрическими, электроосветительными

- приборами? _____
- 13 Доверяете ли Вы своему ребенку пользование телефоном? _____
- 14 Умеет ли Ваш ребенок пользоваться плитой и другими нагревательными приборами? _____
- 15 Может ли он подогреть себе пищу? _____
- 16 Может ли он приготовить бутерброды? _____
- 17 Самостоятельно ли ест Ваш ребенок? _____
- 18 Пользуется ли он вилкой? _____
- 19 Доверяете ли Вы ему нож? _____
- 20 Учили ли Вы его пользоваться телефоном? _____
- 21 Может ли он в необходимом случае связаться с пожарной охраной (другими службами)? _____
- 22 Знает ли Ваш ребенок функции таких учреждений, как милиция, больница и т. д.? _____
- 23 Умеет ли Ваш ребенок читать? _____
- 24 Узнает ли Ваш ребенок социально значимые слова? _____
- 25 Приходилось ли ребенку сопровождать Вас в магазин? _____
- 26 Может ли он сходить в магазин самостоятельно? _____

Приложение 4

Методика для изучения социализированности личности учащегося (позволяет оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащегося) (разработана профессором М.И. Рожковым)

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (про – слушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – никогда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем – то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что – то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выиграть.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым.

- 60 баллов и больше – высокий показатель принятия других;
- 45–60 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к высокому;
- 30 – 45 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к низкому;
- 30 баллов и меньше – низкий показатель принятия других.

Приложение 5

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

Ход проведения. Учащимся предлагается подчеркнуть правильное суждение, по следующей шкале: 5- ответов - высокий уровень; 4 ответа - хороший уровень; 3 ответа - средний уровень; 0 -1-низкий уровень.

1. В какой последовательности располагаются полосы на государственном флаге Российской Федерации?

- белая, синяя, красная
- красная, белая, синяя
- синяя, белая, красная.

2. Гимн - это...

- торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра
- торжественная песня для коллективного прослушивания
- торжественная песня и мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен...

- золотой двуглавый орел
- Святой Георгий Победоносец
- Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея

4. Родина – это...

- место, где человек живет сейчас
- место, где человек родился и провел свое детство
- Отечество, родная сторона

5. Конституция - это основной закон государства, определяющий...

- общественное и государственное устройство
- основные права и обязанности граждан
- права граждан