

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Карла Маркса»

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
протокол от 29.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Щукина Оксана Алексеевна
29.08.2023

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
адаптированной основной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Срок освоения: 1 год (8 класс)

Составитель: Кусакина Елена Николаевна (учитель русского
языка и литературы)

Выписка верна 30.08.2023
Директор Елена Петровна Лашина

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающегося 8 класса, учебный план которого реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;
- учебника «Русский язык». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, – 9 изд. – М.: Просвещение, 2016

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

2. Содержание учебного предмета:

Повторение .

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь¹

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.

Для обучающегося учебным планом на изучение предмета предусмотрено 3 часа в неделю, 102 час в год (34 учебных недели). Программой предусмотрено – 4 часа. Сокращены темы из разделов «Связная речь» и «Повторение пройденного за год».

¹ Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Русский язык. 8 класс. ОБЗ АООП.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Предложение простое и сложное. | 1 |
| 2. | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. | 1 |
| 3. | Однородные члены предложения. | 1 |
| 4-5 | Состав слова. | 2 |
| 6 | Гласные и согласные в приставках. | 1 |
| 7 | Приставка и предлог. | 1 |
| 8-9 | Сложные слова. | 2 |
| 10-11 | Части речи. | 2 |
| 12 | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 13 | Имя существительное. | 1 |
| 14 | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | 1 |
| 15 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 16-17 | Проверочные слова. | 2 |
| 18-19 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 2 |
| 20-22 | Существительные с шипящей на конце. | 3 |
| 23 | <i>Контрольная работа по изученному материалу.</i> | 1 |
| 24 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Имя прилагательное. | 1 |
| 25 | Имя прилагательное. | 1 |
| 26-27 | Согласование прилагательных с существительными. | 2 |
| 28 | Родовые окончания прилагательных. | 1 |
| 29-30 | Безударные окончания прилагательных. | 2 |
| 31-33 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. | 3 |
| 34-35 | Склонение прилагательных женского рода. | 2 |
| 36-37 | Склонение прилагательных во множественном числе. | 2 |
| 38-39 | Упражнения на закрепление. | 2 |
| 40 | <i>Контрольная работа по изученному материалу.</i> | 1 |
| 41 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 |
| 42-43 | Лицо и число местоимений. | 2 |
| 44-45 | Местоимения 3-го лица единственного числа. | 2 |
| 46 | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 47 | Склонение местоимений 1-го лица. | 1 |
| 48 | Склонение местоимений 2-го лица. | 1 |
| 49 | Склонение местоимений 3-го лица. | 1 |
| 50 | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 51 | <i>Развитие речи. Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях).</i> | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. | 1 |
| 53 | Глагол. | 1 |
| 54 | <i>Развитие речи. Сочинение творческого характера «Кем хочу быть и почему».</i> | 1 |
| 55 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1 |
| 56 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 57-58 | Правописание шипящих на конце слова. | 2 |

| | | |
|---------|--|---|
| 59-60 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 61-62 | Прошедшее время глагола. Род и число. | 2 |
| 63-64 | Не с глаголами. | 2 |
| 65 | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 66-67 | Изменения глаголов по лицам и числами. | 2 |
| 68-69 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 2 |
| 70-71 | Глаголы 3-го лица. | 2 |
| 72-74 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 3 |
| 75 | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 76 | Глаголы 1 и 2 спряжения. | 1 |
| 77 | Различай глаголы 1 и 2 спряжения. | 1 |
| 78-79 | Способы проверки безударных окончаний. | 2 |
| 80 | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 81 | <i>Контрольная работа по изученному материалу.</i> | 1 |
| 82 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Предложение. | 1 |
| 83-84 | Простое предложение нераспространенное и распространенное. | 2 |
| 85 | <i>Развитие речи. Сочинение по картине.</i> | 1 |
| 86 | Работа над ошибками. | 1 |
| 87-88 | Простое предложение нераспространенное и распространенное. | 2 |
| 89-90 | Запятая при однородных членах предложения. | 2 |
| 91 | <i>Деловое письмо: заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы).</i> | 1 |
| 92 | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 93-95 | Сложные предложения. | 3 |
| 96 | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 97 | <i>Контрольная работа по изученному материалу.</i> | 1 |
| 98 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. | 1 |
| 99 | <i>Развитие речи. Деловое письмо: автобиография, анкета.</i> | 1 |
| 100 | <i>Развитие речи. Деловое письмо: доверенность, расписка.</i> | 1 |
| 101-102 | Упражнения на закрепление. | 2 |