

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Карла Маркса»

**Выписка**

из основной образовательной программы основного общего образования

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей естественно-математического цикла  
протокол от 29.08.23 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
Щукина О.А.  
29.08.2023

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)  
Срок освоения: 1 год (8 класс)**

Составитель: Руссу А. С. (учитель биологии)

Выписка верна 29.08.2023  
Директор Е.П.Лашина

2023

### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Биология» в 8 классе МБОУ «СОШ имени Карла Маркса» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП);
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В., Шевырёва, М.: Просвещение, 2020;
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Карла Маркса» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Карла Маркса» на 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 68 часов на год (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

### Планируемые результаты освоения

Название раздела	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных.</li> <li>• Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).</li> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)</li> </ul>
<b>Беспозвоночные животные</b>		
<b>Черви</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о червях (дождевых, паразитических).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.</li> <li>• Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, аскариды (единство формы и функции).</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные).</li> <li>• Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)</li> </ul>

<b>Насекомые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой мушки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил здорового образа.</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой мушки из поврежденного яблока).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой мушки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.</li> <li>• Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.).</li> <li>• Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой мушки из поврежденного яблока)</li> </ul>
------------------	---	---

<b>Позвоночные животные</b>		
<b>Рыбы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих признаков рыб.</li> <li>• Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о рыбах как позвоночных животных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.</li> <li>• Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.</li> <li>• Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок).</li> <li>• Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.</li> </ul>
<b>Земноводные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о лягушке как представителе земноводных.</li> <li>• Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>• Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают).</li> <li>• Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.</li> <li>• Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах</li> </ul>

<b>Пресмыкающиеся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся.</li> <li>• Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица).</li> <li>• Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.</li> <li>• Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарных функций основных органов.</li> <li>• Знание особенностей размножения пресмыкающихся.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.</li> <li>• Знание названий изученных пресмыкающихся.</li> <li>• Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков</li> </ul>
-----------------------	---	---

<b>Птицы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>• Представление об образе жизни разных групп птиц.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида птиц.</li> <li>• Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.</li> <li>• Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих признаков птиц.</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о птицах как позвоночных животных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.</li> <li>• Знание названий частей скелета птицы.</li> <li>• Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).</li> <li>• Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц).</li> <li>• Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.</li> <li>• Знание признаков сходства и различия между группами птиц.</li> <li>• Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)</li> </ul>
--------------	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Млекопитающие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о млекопитающих животных.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.</li> <li>• Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).</li> <li>• Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.</li> <li>• Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о млекопитающих как позвоночных животных.</li> <li>• Знание общих признаков млекопитающих животных.</li> <li>• Представления об основных частях скелета млекопитающих.</li> <li>• Представления о внутреннем строении млекопитающих.</li> <li>• Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).</li> <li>• Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.</li> <li>• Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм.</li> <li>• Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)</li> </ul>



<p><b>Что вы узнали о животных?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о животных, образе жизни и среде обитания.</li> <li>• Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Роль животных в природе и жизни человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков разных групп животных.</li> <li>• Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков</li> </ul>
---	--	--

**Планируемые личностные результаты:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

## Содержание учебного предмета

### Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

#### Черви

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация* живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

### Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле

жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные** дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного

покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

***Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии***

***Экскурсии*** в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

***Практическая работа*** на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Тематическое планирование  
8 класс**

п/п	№ п/п в разделе	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>			2
1.	1	Многообразие животного мира	1
2.	2	Значение животных и их охрана	1
<b>Беспозвоночные животные</b>			10
<b>Черви</b>			2
3.	1	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	1
4.	2	Круглые черви – паразиты человека	1
<b>Насекомые</b>			8
5.	1	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1
6.	2	Бабочка-капустница	1
7.	3	Яблонная плодовая жорка	1
8.	4	Майский жук	1
9.	5	Комнатная муха	1
10.	6	Медоносная пчела	1
11.	7	Тутовый шелкопряд	1
12.	8	Обобщение по теме «Беспозвоночные животные»	1
<b>Позвоночные животные</b>			56
<b>Рыбы</b>			7
13.	1	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1
14.	2	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	1
15.	3	Размножение рыб	1
16.	4	Речные рыбы	1
17.	5	Морские рыбы	1
18.	6	Рыболовство и рыбоводство	1
19.	7	Рациональное использование рыб	1
<b>Земноводные</b>			3
20.	1	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
21.	2	Внутреннее строение земноводных	1
22.	3	Размножение и развитие лягушки	1
<b>Пресмыкающиеся</b>			3
23.	1	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1
24.	2	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
25.	3	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
<b>Птицы</b>			12
26.	1	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1
27.	2	Особенности скелета птиц	1
28.	3	Особенности внутреннего строения птиц	1
29.	4	Размножение и развитие птиц	1

30.	5	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
31.	6	Птицы леса	1
32.	7	Хищные птицы	1
33.	8	Птицы пресных водоемов и болот	1
34.	9	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
35.	10	Домашние куры. Домашние утки и гуси	1
36.	11	Птицеводство	1
37.	12	Обобщение по теме «Птицы»	1
<b>Млекопитающие</b>			17
38.	1	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1
39.	2	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
40.	3	Внутренние органы млекопитающих	1
41.	4	Грызуны	1
42.	5	Значение грызунов в природе и жизни человека	1
43.	6	Зайцеобразные	1
44.	7	Разведение домашних кроликов	1
45.	8	Хищные звери	1
46.	9	Дикие пушные хищные звери	1
47.	10	Разведение норки на звероферме	1
48.	11	Домашние хищные звери	1
49.	12	Ластоногие	1
50.	13	Китообразные	1
51.	14	Парнокопытные	1
52.	15	Непарнокопытные	1
53.	16	Приматы	1
54.	17	Обобщение по теме «Млекопитающие»	1
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b>			14
55.	1	Корова	1
56.	2	Содержание и выращивание коров на фермах	1
57.	3	Выращивание телят	1
58.	4	Овцы	1
59.	5	Содержание овец и выращивание ягнят	1
60.	6	Верблюды	1
61.	7	Северные олени	1
62.	8	Домашние свиньи	1
63.	9	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1
64.	10	Выращивание поросят	1
65.	11	Домашние лошади	1
66.	12	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
67.	13	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий)	1
68.	14	Экскурсия в зоопарк	1

№ п/п	Тема	Учебник
1.	Многообразие животного мира	С. 3–6
2.	Значение животных и их охрана	С. 6–9
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	С. 11–15
4.	Круглые черви – паразиты человека	С. 15–19
5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	С. 20–23
6.	Бабочка-капустница	С. 23–25
7.	Яблонная плодоярка	С. 25–27
8.	Майский жук	С. 27–29
9.	Комнатная муха	С. 29–31
10.	Медоносная пчела	С. 31–35
11.	Тутовый шелкопряд	С. 35–37
12.	Беспозвоночные животные	
13.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	С. 45–49
14.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	С. 50–52
15.	Размножение рыб	С. 52–54
16.	Речные рыбы	С. 54–56
17.	Морские рыбы	С. 56–58
18.	Рыболовство и рыбоводство	С. 59–61
19.	Рациональное использование рыб	С. 61–62
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	С. 72–74
21.	Внутреннее строение земноводных	С. 75–77
22.	Размножение и развитие лягушки	С. 77–79
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	С. 82–84
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся	С. 85–87
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся	С. 87–89
26.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	
27.	Особенности скелета птиц	С. 97–98
28.	Особенности внутреннего строения птиц	С. 99–101
29.	Размножение и развитие птиц	С. 101–104
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе	С. 105–107
31.	Птицы леса	С. 107–110
32.	Хищные птицы	С. 110–113
33.	Птицы пресных водоемов и болот	С. 113–116
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	С. 117–119
35.	Домашние куры. Домашние утки и гуси	С. 127–129
36.	Птицеводство	С. 130–134
37.	Птицы	

38.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	С. 136–140
39.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	С. 140–142
40.	Внутренние органы млекопитающих	С. 143–145
41.	Грызуны	С. 146–148
42.	Значение грызунов в природе и жизни человека	С. 149–151
43.	Зайцеобразные	С. 151–153
44.	Разведение домашних кроликов	С. 153–156
45.	Хищные звери	С. 159–165
46.	Дикие пушные хищные звери	С. 165–168
47.	Разведение норки на звероферме	С. 168–170
48.	Домашние хищные звери	С. 172–176
49.	Ластоногие	С. 176–178
50.	Китообразные	С. 178–180
51.	Парнокопытные	С. 181–183
52.	Непарнокопытные	С. 186–188
53.	Приматы	С. 190–192
54.	Млекопитающие	
55.	Корова	С. 194–197
56.	Содержание и выращивание коров на фермах	С. 197–200
57.	Выращивание телят	С. 200–202
58.	Овцы	С. 202–205
59.	Содержание овец и выращивание ягнят	С. 205–207
60.	Верблюды	С. 207–209
61.	Северные олени	С. 209–211
62.	Домашние свиньи	С. 211–213
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах	С. 213–215
64.	Выращивание поросят	С. 215–216
65.	Домашние лошади	С. 217–218
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	С. 219–220
67.	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий)	
68.	Экскурсия в зоопарк	