

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Карла Маркса»

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1 от 29.08.23

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Щукина О.А.
29.08.2023

**Рабочая программа
элективного предмета «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (11 класс)**

Составитель: Кусакина Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Выписка верна 30.08.2023
Директор Е.П.Лашина

2023

Пояснительная записка

Программа элективного предмета «Русский язык: готовимся к ЕГЭ» предназначена для обучения учащихся 11 общеобразовательного класса, базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения задания 26 ЕГЭ предыдущих лет. Введение элективного курса обусловлено тем, что данное задание существенно влияет на общее количество баллов, необходимых для поступления в вуз. Главные принципы, на которых строится курс, – научность, системность, доступность. Это позволит учащимся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями. Актуальность предмета заключается в расширении знаний по русскому языку с целью успешной сдачи ЕГЭ. Вид элективного предмета предметно-ориентированный.

Цели курса:

1. Помочь ученикам максимально подготовиться к выполнению задания 26 ЕГЭ.
2. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе.
3. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.
4. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
5. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте.
6. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Задачи курса:

1. Помочь овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе).
2. Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе.
3. Способствовать развитию письменной речи.
4. Подготовить учащихся к выполнению задания 26 ЕГЭ (сочинение-рассуждение)

Место предмета в учебном процессе: **в соответствии с базисным учебным планом МБОУ на изучение предмета выделен 1 час в неделю (34 часа за 2023-2024 учебный год)**

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной проблематике, что предполагает последний вид испытаний ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ (задание 26) показал, что наиболее типичные ошибки в работах выпускников связаны с неумением понимать информацию, заложенную в тексте, ясно, связно, последовательно излагать собственные мысли, аргументировано доказывать свою позицию, с недостаточным уровнем функциональной грамотности школьников по русскому языку.

Потому работа над сочинением построена в определенной последовательности, учитывая то, какие умения необходимо продемонстрировать на экзамене.

1 этап. Работа с первичным текстом.

В сочинении очень важно продемонстрировать понимание первичного текста:

сформулировать проблему этого текста (К1), прокомментировать ее с двумя примерами (К2), сформулировать позицию автора текста (К3).

2 этап. Работа над второй частью сочинения: формулировка собственного отношения к проблеме и аргументация своего мнения (К4).

3 этап. Работа над созданием целостного текста сочинения на основе материалов работы на **1** и **2** этапах (**К5 - К12**). Поурочное планирование разработано с учетом поэтапной работы над текстом.

Выпускники должны продемонстрировать **умения**:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- формулировать позицию автора;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Основные термины и понятия

Стили речи: публицистический, художественный, научный, разговорный. **Типы речи:** описание, повествование, рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства языка: **эпитет, метафора, сравнение, аллегория.**

Лексические средства: антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные

синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

Синтаксические средства: авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Набор заданий для работы помещён в тренировочных тестах и индивидуальных карточках, распределён в соответствии с процессом и структурой ЕГЭ.

Формы итогового контроля и критерии их оценки

Контроль осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- промежуточный (проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов.

Особенность программы: элективный курс оценивается.

Учебно-методический комплекс:

1. Долинина Т. А. Русский язык. Подготовка к единому государственному экзамену. Часть С. Сочинение: пособие для старшеклассников. - Екатеринбург, ИРРО, 2020. - с.116
2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки - Ростов-на-Дону, Издательство «Легион», 2021
3. Симакова Е.С. ЕГЭ 100 баллов. Русский язык. Как понимать текст. - М., Издательство Экзамен, 2018
4. Цыбулько И.В. ЕГЭ-2024. Русский язык. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ - М., Национальное образование, 2023
5. Сенина Н.А., Гармаш С., Смеречинская Н. /под ред Сениной Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ по новой версии - М., Легион, 2021
6. Нарушевич А.Г. «Русский язык: сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии» - М., Легион, 2017
7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ.- Ростов-на-Дону, 2023.
8. Интернет-ресурсы :
<http://www.fipi.ru> ;
https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3
<https://rus-ege.sdamgia.ru/>
<https://ctege.info/ege-po-russkomu-yazyiku/?ddexp4attempt=1>
<https://rustutors.ru/egeteoriya/egetest/>

Тематическое планирование

№ п\п	Название темы, раздела	Количество часов
1	Критерии оценивания ответа на задание 27. Словарь терминов, используемых в критериях оценивания сочинения	1
2-3	Как правильно понять исходный текст	2
4	Тема текста. Формулировка основной проблемы исходного текста (К 1)	1
5-6	Комментарий основной проблемы текста с двумя примерами (К2)	2
7	Практическая работа «Формулирование проблемы исходного текста и комментарий к ней»	1
8	Анализ практической работы	1
9-10	Роль вступления в сочинении-рассуждении. Использование цитат в сочинении по исходному тексту	2
11-12	Позиция автора и способы ее выражения (К3)	2
13	Изобразительно-выразительные средства языка	1
14-15	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	2
16	Публицистический стиль текста. Основные признаки художественной речи.	1
17	Использование ИВС в художественной речи. Использование разных стилей в художественном произведении.	1
18	Практикум «Языковой анализ текста»	1
19	Логические приемы решения	1
20-22	Изложение собственной позиции (К4). Типы аргументации	3
23-24	Роль заключения в сочинении-рассуждении	2
25-26	Экспертная оценка сочинения. Редактирование сочинения	2
27-28	Практикум «Написание сочинения по исходному тексту»	2
29	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1
30-33	Работа с образцами экзаменационных тестов. Демоверсии. КИМы с текстами ЕГЭ прошлых лет	4
34	Итоговый урок	1